

**Методики учреждения МБОУ СОШ №7 г. Кызыла Республики Тыва для  
воспитательного и-образовательного процессов**

**Оглавление**

<b>Методики учреждения МБОУ СОШ №7 г. Кызыла Республики Тыва для воспитательного и-образовательного процессов .....</b>	<b>1</b>
<b>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования .....</b>	<b>2</b>
<b>2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....</b>	<b>2</b>
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	5
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	6
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	7
<b>Работа с неблагополучными семьями и «трудными» учащимися школы.....</b>	<b>13</b>
<b>Направления деятельности всех участников образовательного процесса. .....</b>	<b>14</b>
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	23
2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	27
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	28
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	30
<b>Приоритетное направление деятельности школы .....</b>	<b>32</b>
2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся .....	35
<b>Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания. ....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....</b>	<b>38</b>
<b>2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся ...</b>	<b>42</b>

<b>2.3.12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>43</b>
<b>2.4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» Г.КЫЗЫЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) .....</b>	<b>45</b>
<b>СПИСОК КРУЖКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 7» Г.КЫЗЫЛА .....</b>	<b>48</b>
<b>РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>48</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>50</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ 5 КЛАССА.</b>	<b>52</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>54</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ .....</b>	<b>62</b>

### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание

активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их

родителей (законных представителей).

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных

религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в нашей школе проходит через программу «Отечество» и программу «Подросток»:

##### ***II. Цель и задачи программы «Отечество»***

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе.
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.

4. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

### ***III. Обновление содержания и форм патриотического воспитания.***

1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской

Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

2. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебные сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

#### ***IV. Ожидаемые результаты от реализации программы.***

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

#### ***V. Механизм реализации Программы.***

Данная Программа реализуется педагогическим коллективом МОУ Оболенская СОШ во взаимодействии с Советом ветеранов поселка, родительским комитетом школы, Управляющим Советом школы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является администрация школы. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.

#### ***VI. Оценка эффективности реализации Программы.***

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому села, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей,

взглядов;

- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

### ***VII. Контроль и управление реализацией Программы.***

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МОУ Оболенская СОШ. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

### ***X. Форма реализации Программы.***



### ***XI. Мероприятия по патриотическому воспитанию***

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники
1.	Участие в городских и республиканских мероприятиях	2012-2017г.	5 – 9 классы
2.	Принимать участие в постоянно действующих городских и республиканских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2012-2017г.	5 – 9 классы
4.	Шефство над закрепленной стеллой на площади Победы	постоянно	5-9 классы
5.	Проведение мероприятий по изучению государственной символики России	ежегодно	5-9 классы
6.	Участие в городских и республиканских конкурсах среди учащихся школ по военно-патриотическому воспитанию	2010-2015	5-9 классы
7.	Участие в городских и республиканских научно-практических конференциях краеведческой направленности	ежегодно	5-9 классы
8.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры	ежегодно	5-9 классы

	«Победа» в школе и городе		
9.	Проведение акции «Ветеран живет рядом», практики шефства школы над вдовами.	Постоянно	5-9 классы
10.	. Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников	постоянно	МО классных руководителей
11.	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с вдовами погибших на войне; - с воинами-интернационалистами; - с призывниками; - с творческими людьми; - с династиями.	ежегодно	5-9 классы
12.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. - «Никто не забыт – ничто не забыто» - «Внуки твои, Победа» - конкурс чтецов «Поэзия фронтовых дорог» - Космос начинается с земли и др.	2012-2017г	5-9 классы
13.	. Участие в мероприятиях по благоустройству города и школы.	3 раза в год	5-9 классы
14.	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей; Дню пожилого человека, Дню матери и др.	ежегодно	5-9 классы
15.	Участие в международной акции «Марш парков»	ежегодно: апрель, май	5 – 9 классы
16.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы	ежегодно	5 – 9 классы
17.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы	ежегодно: май	5 – 9 классы
19.	Проведение памятных дней: - День Победы - День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества	ежегодно	5 – 9 классы
20.	Организация и проведение школьных мероприятий совместно городскими и республиканскими библиотеками	постоянно	5 – 9 классы
21.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	5 – 9 классы
22.	Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы	постоянно	5 – 9 классы
23.	Проведение классных часов на гражданско-патриотическую тему	постоянно	5 – 9 классы
24.	День народного единства Фестиваль нац. культур «Найырал»	ежегодно	5 – 9 классы
25.	Месячники военно-патриотического воспитания	Декабрь, февраль, май	5 – 9 классы
26.	Смотр строя и песни	Май	5 – 9 классы
27.	Сбор краеведческого материала	Постоянно	5 – 9 классы

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

## ПРОГРАММА «ПОДРОСТОК»

(социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»)

Цель:

Содействовать формированию у уч-ся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности. Развитию и раскрытию индивидуальных особенностей школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи программы:

- Проведение диагностического исследования уч-ся группы «риска» с целью выявления потенциала, интересов и склонности детей, уровня сформированное™ их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
- Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры уч-ся.
- Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
- Формирование у уч-ся положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
- Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
- Обеспечение педагогической поддержки уч-ся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей.
- Оказание социально- психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию ЗОЖ и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам; курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних.
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

Деятельность по реализации программы предполагает:

- Проведение мероприятий по выявлению уч-ся, склонных к правонарушениям, курению употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств.
- Диагностику детей группы риска, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их наклонностями и интересами.
- Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха уч-ся.
- Подготовку и проведению тематических классных часов, бесед, часов общения,

родительских собраний, лекториев.

- Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.
- Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувших семью.

В программе принимают участие

- Зам. директора по В.Р.
- Социальный педагог.
- Педагог- психолог.
- Инспектор по делам несовершеннолетних
- Классные руководители.
- Медицинские работники.
- Уч-ся и их родители.
- Представители органов государственных учреждений и общественных организаций

## РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ.



Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика уч-ся, процесса и условий их развития;
  - Анкетирование и тестирование уч-ся
  - Анализ медицинских карт;

- Составление картотеки детей группы «риска»;
- Систематическое педагогическое наблюдение за уч-ся . установление причин педагогической запущенности;
- Изучение положения ребенка в семье, классе, школе.
- Определение круга общения подростка.

Организация взаимодействия между:

- Школой и инспектором по делам несовершеннолетних
- Школой и КДН
- Школой и родителями уч-ся
- Школой и общественными организациями.

Правовое воспитание уч-ся:

- Изучение Конвенции о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- Изучение государственных документов о правах человека, его положении в обществе.
- Проведение специалистами по праву тематических бесед и лекций
- Использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания уч-ся

Социально-педагогическое и медико психологическое сопровождение:

- Организация медико- социально-психолого- педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами.
- Оперативное выявление проблем в учебной деятельности уч-ся и оказание им необходимой помощи.
  - Забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки , секции и т.д.
  - Установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им действенной помощи
  - Ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы
  - Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Работа с семьей.
  - выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
  - Обеспечение в работе с неблагополучными семьями участкового инспектора.
  - Организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, мед. Работников, педагогов) для родителей
    - Посещение на дому детей группы «риска» и неблагополучных семей.
    - Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения
    - Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма

### Направления деятельности всех участников образовательного процесса.

	Направления деятельности	Формы деятельности
«Педагоги»	Организация просветительской ра-боты с классными руководителями, педагогами. Помощь молодым специалистам Проведение психодиагностики в це-лях оценки деятельности, своевре-менной и обоснованной коррекции воспитательной работы. Координация работы с «трудными» учащимися	Занятия, семинары-тренинги по актуальным пробле-мам воспитания и развития (возрастные особенности уч-ся в рамках онтогенеза, особенности детских и ро-дительских отношений, их влияние на характерологи-ческие особенности воспитанников, скрытые мотивы поведения детей) Классные часы, родительские собрания по запросам детей, родителей, кл.руководителей. Диагностические процедуры. Индивидуальные консультации социального педагога и психолога по графику

«Учащиеся»	Стимулирование потребностей учащегося к самопознанию, личностному росту, вовлечение их в кружки и секции. Психодиагностика. Психологическое сопровождение выбора профессии Предупреждение правонарушений Организация занятости «трудных» детей в каникулярное время	Индивидуально-групповые занятия по оказанию помощи в преодолении тревожности, дезадаптации, формировании навыков саморегуляции и способности к ответственному поведению. Ролевые игры Выступления агитбригад по профилактике проблемного поведения Рейды в микрорайоне
«Семья»	Выявление «неблагополучных» семей. Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи и ее особенностей. Помощь на обращения родителей. Просвещение родителей по вопро-сам воспитания	Составление и анализ социальных паспортов классов.Сотрудничество с КДН, ОДН, участковым милиционером, социальными, психологическими, медицинскими службами. Консультации школьного психолога и соцпедагога Рейды Диагностические процедуры Родительские собрания «Круглые столы», беседы и лекции на правовые темы

Основные составляющие системы профилактики правонарушений, наркомании, вредных привычек в школе.

Участники	Направление деятельности
Администрация школы	Осуществление контроля и координации профилактической работы в целом;
Учителя - предметники	Организация профилактической работы на уроке (использование информационно-агитационных материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков);
Школьный медицинский работник	Обеспечение активной работы медицинского кабинета для педагогов, детей, родителей, консультативная помощь, проведение целевых акций разного масштаба;
Школьный психолог	Организация развивающей работы со школьниками, консультирование и сопровождение семей учащихся, поддержка педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, позитивное разрешение конфликтных ситуаций), диагностическая работа;
Социальный педагог	Привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов, организация досуга учащихся, работа с семьями;
Органы ученического самоуправления	Проведение социологических опросов, участие в социологических акциях и профилактических мероприятиях, организация постоянной работы внутришкольной профилактической комиссии, шефская помощь;
Библиотека	Обеспечение информационно-методической базы профилактической работы;
Учреждения допобразб и культуры	Обеспечение максимальной занятости детей в течении дня;
Правоохранительные органы	Взаимодействие со школой по вопросам юридического консультирования, проведение педагогических семинаров на тему правового обеспечения профилактической работы, координация совместных действий с ОДН, работа с детьми по вопросам правовой ответственности за правонарушения, употребления ПАВ, организация первичного профилактического учета детей и подростков, замеченных в противоправных действиях или употреблении ПАВ;
СМИ и Интернет	Обзор и распространение антинаркотических материалов, работа службы анонимного консультирования «Телефон доверия»
Семья	Проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории, родительские собрания, семинары, работа с конфликтными семьями

Циклограмма работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников в рамках программы «Подросток»

Объект деятельности	Содержание деятельности
Август	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка информации об устройстве выпускников школы в ОУ среднего образования, на работу в учреждения и организации. Анализ состояния успеваемости за прошедший учебный год и

	определение задач на новый учебный год
Организация питания школьников	Подготовка документации по организации питания на новый учебный год.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год и летний период. Проверка информации об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов, состоявших на внутришкольном учёте и учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.
Организация отдыха детей в каник-ное время	Анализ организации летнего отдыха учащихся
<b>Сентябрь</b>	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Комплектование факультативов, предметных кружков. Организация индивидуального обучения. Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учёте инспекции по делам несовершеннолетних; с «трудными» учащимися, чьи семьи находятся в социально опасном положении.
Охрана детства, опека и попечительство	Обновление карточек на опекаемых детей. Постановка на школьный учёт учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Организация питания школьников	Оформление заявок на бесплатное питание нуждающихся учащихся, организация бесплатного питания для малообеспеченных школьников. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися. Заседание Совета по профилактике (составление плана работы). Постановка на школьный учёт учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Утверждение состава совета по профилактике правонарушений и преступлений, планирование работы на новый учебный год. Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих микрорайоне школы
<b>Октябрь</b>	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Учёт и анализ использования свободное времени учащимися (занятых в кружках, секциях, студиях, клубах и т.д.). Организация помощи детям в выборе занятий по интересам
Охрана детства, опека и попечительство	Оформление справок. Обследование условий жизни опекаемых детей
Организация питания школьников	Проверка работы столовой (один раз в месяц). Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися. Организация помощи школьникам, которые состоят на ВШУ. Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Оказание помощи «трудным» ученикам в выборе занятий по интересам. Составление социального паспорта классов. Проведение «Дня Профилактики».
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование работы с учащимися на осенних каникулах: экскурсии, походы, соревнования, посещение кинотеатра, организация вечеров и т.д.
<b>Ноябрь</b>	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Анкетирование учащихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы.
Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций. Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей. Посещение неблагополучных семей.
Организация питания школьников	Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.

Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1-ю четверть. Заседание Совета по профилактике. Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися.
Организация отдыха детей в каник-ное время	Контроль за выполнением плана мероприятий на осенние каникулы
Декабрь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка организации внеурочной деятельности учащихся по учебным предметам. Сбор информации о движении учащихся в первом полугодии
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ работы инспектора по охране прав детства . составление плана на второе полугодие. Содействие выделению путевок на новогодние елки опекаемым детям.
Организация питания школьников	Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заслушивание на заседании совета по профилактике неуспевающих учащихся. Собеседования с учащимися, совершившими правонарушения в первом полугодии. Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каник-ное время	Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. Проведение новогодних праздников
Январь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Анализ посещаемости, успеваемости, замещения уроков, отсева учащихся за первое полугодие
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей.
Организация питания школьников	Изучение мнения учащихся о качестве приготовления пищи. Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие. Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися. Участие совета по профилактике в М/О классных руководителей по темам профилактики асоциальных явлений несовершеннолетних.
Организация отдыха детей в каник-ное время	Организация досуга учащихся в период зимних каникул
Февраль	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка посещаемости групп продлённого дня. предметных кружков, факультативов, секций.
Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций.
Организация питания школьников	Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, а также неблагополучных семей. Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися
Март	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Предварительный опрос выпускников 9-х классов ,11-х классов о продолжении обучения в учебных заведениях.
Охрана детства, опека и попечительство	Обследование жилищно-бытовых условий и технического состояния жилья опекаемых детей. Посещение неблагополучных семей.
Организация питания школьников	Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.

Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заседание совета по профилактике, посвященное подведению предварительных итогов учебного года по успеваемости. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, а также неблагополучных семей. Анализ работы по профилактике правонарушений в третьей четверти. Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каник-ное время	Планирование мероприятий на весенние каникулы.
Апрель	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Организация подготовки выпускников школы к успешному завершению учебного года и итоговой аттестации
Охрана детства, опека и попечительства	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций
Организация питания школьников	Изучение мнения родителей о качестве питания в школьной столовой. Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Проведение «Дня Профилактики».Собеседования Совета по профилактике с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (по представлению классных руководителей).Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каник--ное время	Планирование летнего отдыха учащихся
Май	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Изучение инструкции об итоговой аттестации председателями и членами аттестационных комиссий, учащимися 9-х и 11-х классов и их родителями
Охрана детства, опека и попечительство	Организация занятости опекаемых детей в период летних каникул
Организация питания школьников	Составление отчета о питании учащихся за месяц. Мониторинг приготовления пищи мед сестрой. Работа комиссии по «Организации контроля за питанием в школе» согласно плана.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости. посещения ими консультаций).Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников за истекший учебный год. Выяснение намерений детей группы риска участвовать в трудовой деятельности летом. Оказание им помощи в устройстве на работу (в том числе формирование школьных ученических бригад) .Ежедневная проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование летней практики учащихся.Анкетирование учащихся с целью выяснения занятости их в летнее время.Планирование работы летней трудовой бригады
Июнь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Организация итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Набор учащихся в 10-й класс. Подготовка анализа успеваемости учащихся за прошедший учебный год определение задач на новый учебный год
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х и 11-классов
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация работы летней трудовой бригады. Открытие летней оздоровительной площадки для начальной школы.

—социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

—социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в

определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  
—социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность

участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
<b>1. Организационная работа</b>		
1. Контроль за внедрением медикопсихологических и педагогических, санитарно-гигиенических требований к построению учебно-воспитательного процесса.	В течение учебного года	администрация школы
2. Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение учебного года	зам. директора по учебной и воспитательной работе
3. Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся.	ноябрь, апрель	Организатор по восп. работе, шк. психолог, уч-ля физ-ры
4. Проведение тестирования учащихся, направленного на изучение состояния здоровья.	октябрь	кл. руководители
5. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния внутришкольных помещений и пришкольного участка.	1 раз в четверть	администрация школы
6. Проведение работы по выявлению учащихся с девиантным поведением.	сентябрь	школьный психолог
7. Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.	В течение учебного года	администрация школы, медработник
8. Включение в учебный план «Урока здоровья».	Сентябрь	зам. директора по учебной работе
10. Проведение профилактического медицинского осмотра учащихся школы	В течение учебного года	медработник
<b>2. Формирование банка теоретической информации</b>		
1. Подбор и рекомендации примерной тематики бесед по формированию здорового образа жизни в 5-9 кл.	2012-2017г.	организатор по воспитат. работе, кл. руководители
2. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных	2012-2017г.	Организатор по воспитат. работе

мероприятий, классных часов, валеологического направления.		
4. Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на уроках.	Сентябрь 2012 г.	зам. Директора по учебной работе
5. Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики вредных привычек, формированию здорового образа жизни.	2012г	Кл. руководители
6. Организация выставок новинок литературы по формированию здорового образа жизни.	2 раза в учебный год	Библиотекарь
3. Практические мероприятия		
3.1. В области сохранения и укрепления здоровья		
1 Проведение уроков здоровья (1-4 классы)	1 раз в неделю постоянно	Кл. руководители
2. Регулярное проведение физкульт. пауз и минуток релаксации на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения.	постоянно	Уч. нач. классов, учителя предметники
3. Проведение общешкольных «Дней здоровья».	сентябрь, май 2012-2017г..	организатор по воспитат. работе, учителя физкультуры
4. Ознакомление учащихся со здоровьесберегающими технологиями на классных часах.	согласно планов работ классных руководителей	кл.руководители
5.Проведение туристического слета.	сентябрь	организатор по воспитат. работе, учителя физкультуры
6. Проведение семейного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	организатор по воспитат. работе, учителя физкультуры
7. Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики».	февраль	организатор по воспитат. работе, учителя физкультуры
3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды		
1. Озеленение классных комнат и школьных рекреаций	Апрель, май	зав.кабинетами
2. Работа санитарных постов, организация и проведение генеральных уборок в кабинетах	постоянно	Организатор, зав.кабинетами
3. Линейка: «Внимание, грипп!», «Внимание, гепатит!»	При вспышке эпидемии	зав.кабинетами медработники
3.4. Работа с родителями и общественностью		
1. Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.	В течение учебного года	кл.руководитель, медработник
2. Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания.	1 раз в четверть	кл.руководитель администрация школы
3.5. Школьная столовая		
1. Организация горячего питания школьников, заключение договора с комбинатом школьного питания «Школьник»	с 1 сентября	Администрация школы, персонал столовой

2. Разработка и утверждение различных меню.	с 1 сентября	Адм-я школы, комбинат школьного питания
3. Организация дежурства учащихся и учителей в столовой.	по графику	кл. руководители
4. Беседы о рациональном питании.	по плану классных руководителей	кл. руководители
5. Оформление школьной столовой	август	Зам. директора по ХЧ
3.6. Дополнительное образование в области здоровья		
1. Вовлечение детей в спортивные секции и кружки.	сентябрь	руководитель спорт. секций, спорткомплекс им. Ярыгина
2. Цикл бесед с учащимися «Истории жизни и деятельности людей, ведущих здоровый образ жизни».	октябрь-апрель	учителя физ-культуры, кл.руков.
3. Конкурс рисунков по параллелям «За здоровый образ жизни».	апрель	организатор по воспитат. работе кл.руководит.
4. Составление творческих проектов «Моя семья».	в течение учебного года	учителя нач. классов
5. Работа по выполнению школьных модульных программ. - Школьной психологической службы. - Программа социального педагога. - Программа учителя-логопеда. - Программа летнего отдыха учащихся.	в течение учебного года	зам. директора по воспитат. и организатор восп. Работы в нач. школе, шк. психолог, соц. педагог, логопед.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

## Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской

среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие

компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротворчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и

его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

В очередном послании Президента РФ Д.А. Медведева Государственному собранию было сказано, что проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта. Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педколлектив

Основные концептуальные положения Программы «Здоровье»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель программы: Формирование у уч-ся всех возрастов стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи программы:

1. Создание условия для сохранения и укрепления здоровья уч-ся ;
2. Выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими данными, содействие их полному раскрытию;
3. Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но

и уч-ся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;

4. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная широкая пропаганда ЗОЖ;

5. установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

Участники программы

администрация школы;

- педагоги;

- учащиеся;

- медицинская сестра;

- социальный педагог;

- психолог;

-школьный библиотекарь;

- врач – нарколог;

- представители ОПДН

- представители ЦРБ;

- родители;

- работники городских и республиканских библиотек;

Сотрудничество с медицинским персоналом школы изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников;

1. проведение ежегодной диспансеризации уч-ся;

2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

3. Иммунизацию.

4. учет санитарно- гигиенических требований при составлении расписания учебной работы;

5. контроль за соблюдением температурного режима в школе;

6. учет посещаемости занятий;

7. анализ медицинских карт уч-ся;

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей;

2. Расширение представлений школьника о своем здоровье, изменение отношения к действиям, связанных со здоровьем;

3. Увеличение количества стратегий и технологий, имеющих отношение к здоровью, которые ребенок может применить в различных жизненных ситуациях;

4. Формирование ЗОЖ в семье.

Достоинства программы:

1. Программа рассчитана на уч-ся с 5 по 9 класс;

2. Комплексный подход к решению проблемы;

3. Научно обоснованное и проработанное содержание программы;

4. Проработана методика проведения уроков и внеклассных мероприятий, исходя из современных представлений о формах и методах преподавания.;

5. Непрерывность формирования навыков ЗОЖ на протяжении всех лет обучения;

6. Конкретность, доступность, системность;

7. Оптимизация задач – обучение ЗОЖ должно соотноситься с целями и задачами воспитания подрастающего поколения;

8. Стратегическая целостность, которая определяет единую, целостную стратегию оздоровительно- профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

Методы контроля за реализацией программы:

1. Проведение заседаний методического совета ОУ.
2. Посещение и взаимопосещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.
3. Мониторинг состояния здоровья учащихся .
4. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся

Деятельность по реализации программы предполагает:

1. Объединение уч-ся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, альпинизмом, пионерболом.
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней Здоровья и др.;
3. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
4. Организация экскурсий, походов, прогулок;
5. Пропаганда ЗОЖ детей, подростков;
6. Организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;
7. Привлечение внимания родителей к проблемам формирования и ведения ЗОЖ.

### Приоритетное направление деятельности школы



Основные направления деятельности и предлагаемые формы работы:

I. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- соблюдение теплового режима (18-20 0С);
- поддержание в помещении класса, школы чистоты;
- соблюдение нормативов освещенности в классе;
- организация санитарного контроля за состоянием воды, качеством пищи,

приготавливаемой в школе;

- соблюдение гигиенических норм и правил учащимися;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекции, заболеваний среди учащихся.

II. Условия для здоровья на уроке:

а) Санитарно-гигиенические условия и условия, учитывающие физиологию человека:

- формирование правильной осанки;
- правильное размещение учащихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- использование мебели, соответствующей росту учащихся;
- проведение динамических пауз на уроках.

б) Морально-психологические условия:

- установка на конкретную деятельность;
- деловая, деятельная атмосфера;
- уверенности в успехе;
- доброжелательность;
- раскованность (отсутствие всяких психологических «зажимов»).

III. Формирование социально-психологического климата в классе, соответствующего следующим требованиям:

- психолого-педагогический всеобуч родителей, уч-ся;
- активное взаимодействие с уч-ся: игровые тренинги, деловые игры, в результате которых обобщаются знания по той или иной теме, самостоятельно осваиваются новые способы выхода или профилактики состояния эмоционального напряжения и др.
- благоприятный психологический климат на уроке;
- здоровая состязательность, соревновательность, дух сотрудничества;
- комфортные межличностные отношения «Ученик-учитель»;
- комфортность образовательной среды;
- методы дифференцированного подхода в обучении;
- учет мозговой организации познавательных процессов

IV. Изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях:

- увеличение объёма физической нагрузки на уроке за счёт повышения плотности, моторности, динамичности уроков;
- нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного ученика, скоростных, силовых качеств, выносливости;
- активное включение и использование идеи состязательности, свойственной детям школьного возраста;
- широкая мотивация учащихся на повышение своей физической культуры, формирование красивого тела и вооружение их методикой для самостоятельных тренировок;
- увеличение доли времени в уроке на закаливание, улучшение осанки.

V. Во внеклассной спортивно-массовой работе повысить массовость, охват учащихся спортивными секциями.

- проведение однодневных походов;
- организация спортивных праздников, игр, спортивная игра «А ну-ка мальчики» для 5-7 классов; проведение традиционных школьных турниров по волейболу, футболу, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки; легкой атлетике среди 5-9 классов
- проведение совместных спортивных праздников, игр с родителями уч-ся и др.;
- работа спортивных кружков и секций по :

1. баскетболу;
  2. волейболу;
  3. альпинизму
- проведение « Дня здоровья» и «Дня Спорта» - спортивных праздников как комплекса эстафет, соревнований, туристических конкурсов;
  - организация различных внеклассных мероприятий, весёлых стартов среди учащихся, спортивных встреч родителей и учащихся;
  - формирование спортивных традиций, выявление лучших спортсменов.
  - проведение динамических пауз;
  - проведение физкультминуток на уроках 5 классах
  - профилактика детского травматизма в помещениях, улице , а так же связанного с дорожно –транспортными происшествиями на уроках ОБЖ;
  - наличие на уроке эмоциональных разрядок;

#### VI. Организация рационального питания:

1. Тематические классные часы «Разговор о правильном питании» целью формирования у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья и др.

2. Проведение профилактических бесед о правильном питании 5-9 классы;

3. Организация контроля за качеством питания обучающихся.

VIII. Работа по профилактике правонарушений , преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию уч-ся.

1. посещение уч-ся на дому;

2. проведение тематических родительских собраний и классных часов; организация лекций специалистами;

3. проведение рейдов с участием представителей школы, милиции. вовлечение «трудных уч-ся « в спортивные секции;

4. проведение Дней профилактики.

#### IX. Работа классных руководителей;

1. проведение тематических классных часов по приобщению уч-ся к ЗОЖ («Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Суд над папиросой», «Режим дня школьника» и т.д.); просвещение уч-ся в области личной гигиены; организация экскурсий и походов., викторин, конкурсов рисунков и плакатов;

2. изучение различных методик диагностики перегрузки уч-ся в учебной деятельности и влияния на здоровье и т.д.

3. проведения различных акций «Умей сказать НЕТ!», участие в городском конкурсе агитбригад по ЗОЖ.

4. проведение однодневных походов;

#### X. Работа в экологическом направлении:

1. уборка территории вокруг школы, в городе;

2. проведение лекций и конкурсов по темам: «Сохраним нашу землю зеленой»; «Чистая планета- здоровый человек» и т.д.

3. Пропаганда здорового образа жизни, формирование физиологии человека, обучение способам оздоровления организма, через учебные предметы физическая культура, ОБЖ, биология, технология.

#### XI. Работа школьного самоуправления

1. пропаганда ЗОЖ

2. помощь в организации и проведении спортивных мероприятий (спортивный отд.)

3. участие в акциях «Скажи НЕТ наркотикам, курению, алкоголю!» и др.;

4. организация внеклассной спортивной работы с малышами в начальной школе, ГПД.

В Программе в качестве основной выдвигается задача формирования и закрепления у

детей и подростков, в период их обучения в школе, целесообразных для их возраста, гигиенических навыков и привычек, осознанное отношение к своему здоровью, личной и общественной безопасности.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и

т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

ПРОГРАММА «ВМЕСТЕ».

Участники реализации программы.

В реализации программы принимают участие родители, педагоги, дети, представители различных организаций. Социально-психологическая служба, общественность.

Цель: взаимодействие между участниками воспитательного процесса, которое обеспечивало бы воспитание достойного гражданина;.

Задачи:

- Создание единого школьного коллектива;
- Воспитание у ребенка общечеловеческой культуры поведения;
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- Привлечение родителей к общественной жизни школы.

Критерий эффективности.

Сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Формы и функции взаимодействия классного руководителя с родителями.

- Работа с родительским комитетом.

Обязанности в родительском комитете:

1. председатель организует работу родительского комитета, составляет план работы, активно участвует в организации и проведении родительских собраний, является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.

2. ответственный за учебную работу: проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, вместе с классным руководителем посещает «неблагополучные семьи» класса, а так же семьи у которых дети имеют прогулы и плохую дисциплину.

3. ответственный за хозяйственную работу: организует помощь родителей в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.

4. ответственный за культмассовую работу: организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятиях, привлекает родителей к организации классных огоньков, вечеров и т.д.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов: врачей, психологов, сотрудники правоохранительных органов, учителей- предметников.

Знакомство с новинками литературы в области семейного воспитания, психологии и педагогики.

Индивидуальные консультации.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

Знакомство с планом воспитательной работы.

Составление плана по реализации своей работы в классе (посещение выставок, театров, экскурсий и т.д.)

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Участие во всех видах внеурочной деятельности.( организация вечеров, ремонта класса, походов, экскурсий)

Участие в профориентационной работе класса.,

Оказание спонсорской помощи и т.д.

- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

## Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания.

Индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

Мероприятия по совместной работе родителей ,детей, школы.

Направления.	Формы работы.	Сроки.
Работа учителей с родителями.	1.Тематические родительские собрания. 2. Встречи, диспуты ит.д. 3. Встречи с многодетными семьями. 4.Из опыта родительского воспитания. 5.Дни открытых дверей. 6. Индивидуальные консультации. 7. Совместная работа социально-психологической службы.	1 раз в четверть. В течение года. 1 раз в год. 2 раза в год. 1 раз в год. В течение года. В течение года.
Совместная деятельность родителей и детей.	1.Дни открытых уроков. 2. Праздники знаний. 3. Участие в конкурсах викторинах.	1 раз в год. 1 раз в год. По плану.
Совместная трудовая деятельно	1.Оформление кабинетов. .2. Озеленение кабинетов. 3. Благоустройство вокруг школы.	По плану.
Организация совместной досуговой деятельности	1.Организация совместных праздников. 2. Походы. 3.Чайные церемонии. Огоньки. 4. Выпускные вечера.	Постоянно.

### Педагогика сотрудничества семьи и школы

	Направления деятельности	Мероприятия
Родительский комитет	Подготовка школы к новому учебному году	Ремонт, обеспечение учебными пособиями, решение вопроса питания

		учащихся
	Выявление социального заказа и моделирование воспитательной среды школы	Анкетирование родителей по ступеням образования
	Знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости учащихся, их дисциплиной	Посещение уроков и внеклассных мероприятий
	Осуществление общественного контроля за состоянием семейного воспитания	Рейды в семьи учащихся, профилактические беседы
Родительский лекторий	Просвещение родителей по вопросам воспитания	Деловая игра «Новые технологии в воспитании» Программа «Здоровье», «Подросток».
	Изучение нормативно-правовой документации	Беседа «Права и обязанности» Лекция «Культура семейных отношений»
Общешколь-ные родительские собрания	Взаимодействие с различными учреждениями, организациями	Встречи с представителями медицинской службы, участковым милиционером, профконсультантом.
	Знакомство с ходом реализации Программы развития учреждения.	Общешкольное родительское собрание «Психологический комфорт в семье и школе». «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на учебный год. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка». Дни открытых дверей.
	Обеспечение занятости детей в каникулярное время	Планирование летнего отдыха учащихся
Классные родительские собрания	Реализация плана воспитательной работы класса. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей и родителей	Тренинг «Мониторинг воспитанности учащихся». Проведение классных родительских собраний. Беседа «Развитие творческих способностей ребенка и организация его досуговой деятельности»
	Решение вопросов школьного всеобуча	Анализ успеваемости и дисциплины учащихся. Профилактика правонарушений

### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности

гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно

оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и

взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.4. Внеурочная деятельность учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Кызыла в соответствии с ФГОС (основная школа)**

В соответствии с Федеральным Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ Федеральный государственный стандарт общего образования представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

«Требования к структуре основных образовательных программ» определяют, что составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения общего образования должны быть рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Настоящие программы внеурочной деятельности являются составной частью внеурочной деятельности обучающихся.

Информационно-методическая функция заключается в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Организационно-планирующая функция состоит в структурировании учебного материала, осваиваемого обучающимися в ходе внеурочной деятельности, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса и возрастных особенностей обучающихся, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в учебном плане:

- 1) Спортивно-оздоровительное;
- 2) Художественно-эстетическое;
- 3) Научно-познавательное;
- 4) Патриотическое;
- 5) Общественно-полезная деятельность;
- 6) Проектная деятельность.

Все разделы Программы построены по модульному принципу и имеют одинаковую структуру:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Основное содержание;
- 3) Тематическое планирование.

### **Особенности содержания**

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся были положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принцип последовательности и систематичности, обеспечивающий последовательную (непрерывную) логику разворачивания содержания образования, движение от частного к общему.

Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

Ведущей идеей при разработке Программ была реализация принципа дополнительности Нильса Бора, направленная на обеспечение полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность — это не механическая достройка общего среднего образования, призванная усилить его сугубо прагматические (компенсаторные и адаптационные) функции. Она рассматривается как своеобразная образовательно-производственная среда в которой осуществляется «штучная выделка» (производство) романтически увлеченных каким-то конкретным делом людей, с учетом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов и ценностных ориентаций.

На начальном этапе включения детей в ту или иную заинтересовавшую их деятельность, когда интерес еще не стал ведущим (стержневым), дети занимаются в кружках, секциях и других первичных объединениях. По мере выявления способностей детей, становления их стремления к творчеству, к овладению мастерством в той или иной сфере деятельности обучающиеся могут продолжить занятия в студиях, в профильных школах (музыкальных, художественных, спортивных и т. п.).

В программах внеурочной деятельности обучающихся нет четко выраженных образовательных стандартов, критериев и показателей качества «образовательного продукта». Образовательные программы развития внеурочной деятельности детей, как правило, составляются и корректируются по ходу их исполнения непосредственно в самих

объединениях детей с активным участием педагога, психолога (авторы и исполнители), самих обучающихся и их родителей (заказчиков). Наряду с целями и задачами здесь существует некий алгоритм их достижения. В образовательном процессе, организуемом в таких самостоятельных добровольных объединениях детей и педагогов по интересам, четко различаются две следующие позиции:

- 1) учебно-воспитательный процесс как игровая деятельность;
- 2) игровая деятельность как учебно-воспитательный процесс.

Различия заключаются главным образом в том, что игровая деятельность имеет ценность сама по себе как интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику приходится реагировать на то, как складывается ситуация на том или ином этапе развития игры.

Учебно-воспитательная деятельность всегда имеет четко выраженную цель, которая спланирована и регламентирована по времени, по ресурсному и кадровому обеспечению, по способам контроля и оценки результатов на каждом этапе ее достижения.

Этим определяются различия и процессуальной стороны, и в средствах научно-методического и психолого-дидактического сопровождения реализации целей и задач предметного обучения и внеурочной деятельности детей.

Содержание предметного обучения выстраивается на основе стремления учителя упорядочить представления учащихся об окружающем мире, о месте человека в этом мире вещей, событий и явлений. При этом деятельность учащихся осуществляется сообразно известным законам природы, свойств материалов, механизмов, машин, различных систем (природных и искусственных), закономерностям развития этих систем, событий и явлений (природных, общественных). Человек как бы приспосабливается к миру вещей, систем и отношений.

Содержание внеурочной деятельности на начальном этапе задается стремлением обучающихся установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевленный) порядок в сложившемся мире вещей, событий и явлении и приспособить вещи, организовать ситуации «под себя», под свою индивидуальность.

В процессе такой свободной игры и выявляются личностные (индивидуальные) особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции. При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности обучающихся одновременно по нескольким направлениям (каналам):

1) организация социального действия через изменение структуры самостоятельности (например, в рамках усовершенствования организационно-управленческих решений в учебно-воспитательном процессе);

2) включение новых культурных норм (например, оформление продуктов игры в специальных реферативных сборниках, в журнальных публикациях и т. п.);

3) порождение новых «очагов» культуры в виде различных сообществ (клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и т. п.).

Важно, что на каждом этапе педагогического действия четко различаются решаемые педагогические задачи, которые состоят в «порождении новых ситуаций», в «генерировании идей», в «запуске воображения» (мышления, памяти и т. п.), во «включении» процесса формирования личного отношения обучающихся к чему или кому-либо и т. д. В этом случае игра превращается в средство созидания в себе творца и гармонического своего Я, в средство гармонизации личного или коллективного саморазвития. Обучающийся начинает рассматривать любое свое новое действие как действие его собственного самоопределения во внешней социальной, учебной, продуктивной и т. д. системе, вынуждая себя заново строить свою, новую систему.

Понятие «социокультурная ситуация» часто задается через оппозицию «культура» и «социум» и выступает как средство вывода какой-либо профессиональной или предметной

деятельности на новую ступень культурного развития, разрешения известных противоречий в новых социокультурных, социально-экономических условиях. На этом фоне интенсивное развитие внеурочной деятельности на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей, меняет традиционные педагогические функции общего и дополнительного образования.

Вторым проявлением принципа дополнительности Н. Бора во внеурочной деятельности обучающихся является взаимное проникновение разных направлений этой деятельности. В «чистом», изолированном виде ни один из видов внеурочной деятельности не существует: отдельно взятый вид деятельности представляет собой не более чем проекцию под определенным углом зрения деятельности в целом.

### Список кружков для учащихся МБОУ «СОШ № 7» г.Кызыла

Направление	Название кружка	Преподаватель	Кол-во часов
Научно-познавательное направление	Живое слово	Маржало Н.А.	1
Проектная деятельность	Эрудит	Загурская О.В.	1
Общественно-полезная деятельность	Психология	Кочелурова Н.М.	1
Патриотическое направление	Родной край	Зырнова С.В.	2
Спортивно-оздоровительное направление	Выше, быстрее, сильнее	Чередниченко Д.В.	1
	Безопасное колесо	Попугалов Д.С.	1
Художественно-эстетическое направление	Минута славы	Сокольникова О.А.	1
			8 часов

### РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружок «Живое слово»

Пояснительная записка

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и разнообразных занятий вне класса во внеурочной деятельности. Классная и внеклассная работа дополняют одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые стоят перед учителем русского языка. Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно, эти и другие вопросы затрагиваются во внеклассной работе.

Цели:

- расширить и углубить знания программного материала;
- отрабатывать умение использовать теоретические навыки на практике;
- развивать самостоятельность, творческую инициативу;
- пробуждать интерес к предмету;
- формировать навыки общественного поведения и полезной деятельности;
- учить умению выступать перед аудиторией.

Принципы обучения:

- доступность обучения: кружковцам должно быть понятно и интересно то, что предлагает на занятиях учитель.
- развитие сознательности, творческой активности и самостоятельности: кружковцы должны желать и с радостью выполнять задания, уметь самостоятельно работать с текстом.
- принцип воспитывающего характера обучения, направленный на развитие личности и индивидуальности кружковцев: неповторимость личности каждого человека, вера в добро, любовь, справедливость.
- прочность полученных знаний: кружковцы должны запомнить то, чему сами

научились и научить других.

- Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов внеклассной работы, особый индивидуальный подход к каждому члену кружка.

Методы обучения:

Для обучения на занятиях используются методы:

- коллективной работы;
- индивидуальности;
- наблюдательности;
- убеждения;
- сравнения;
- упражнения;
- объяснения;
- поощрения.

Кружок «Знаешь ли ты свой язык?» способствует расширению у учащихся 5-ых классов интереса к русскому языку, более глубокому пониманию языка, умению связывать изученные правила с наблюдением и практикой, самостоятельно делать выводы, является школой нравственности.

Учебный план первого года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с учениками. Беседа о целях и задачах кружка.	1 час.	
2.	Понемногу о многом. (Поговорим о языке)	2 час.	
3.	Звук и буква.	1 час	
4.	Можно ли писать без букв?	1 час	
5.	Буквы понятные, потерянные, редкие и буквы когда-то страшные.	2 часа	
6.	Загадочный папирус.	1 час	
7.	Словесные раскопки.	1 час	
8.	Увлекательное около нас.	1 час	
9.	Бывают ли у слов родственники?	2 часа.	
10.	Можно ли сломать язык	3 часа.	
11.	Сказал то же, да не одно и то же.	1 час.	
12.	«Гезки наоборот»	1 час.	
13.	О словах разных, одинаковых, но разных.	2 часа.	
14.	Прочь с дороги!	1 час.	
15.	Фразеология – интересная наука.	2 часа.	
16.	Нужна ли нам стилистика?	2 час.	
17.	Эти многоликие слова (Лексика)	2 час.	
18.	Давайте поиграем! (Составление шарад, кроссвордов)	3час.	
19.	. Заключительное занятие	1 часа.	

В течение года возможны изменения тем занятий (замена по желанию учащихся и при подготовке к школьным мероприятиям).

Примерный учебный план второго года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Продолжаем разговор о языке.	1 час.	
2.	Почему мы так говорим. Будем говорить правильно.	2 час.	
3.	Кто впереди?	1 час	
4.	Крылатые слова.	1 час	
5.	Биографию имеют не только люди, но и слова.	2 часа	
6.	Не в бровь, а в глаз.	1 час	
7.	«Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды».	1 час	
8.	В руках умелых слово творит чудеса.	1 час	
9.	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка.	2 часа.	
10.	Язык – друг мой?	2 часа.	

11.	Золотые слова.	1 час.	
12.	Оружие смеха.	1 час.	
13.	Словесная живопись.	2 часа.	
14.	Нужны ли нам изобразительные средства языка?	2 час.	
15.	Интересное о числительных.	2 часа.	
16.	Наш язык богат и могуч. (внеклассное мероприятие: праздник с выступлением кружковцев).	2 час.	
17.	Давайте поиграем! (Составление шарад, кроссвордов)	3час.	
18.	. Заключительное занятие	1 часа.	

В течение года возможны изменения тем занятий (замена по желанию учащихся и при подготовке к школьным мероприятиям).

## РАЗДЕЛ IV. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа по краеведению для 5 класса

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, причает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень ...»

Д.С. Лихачев.

Пояснительная записка

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Патриотизм - это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг по защите своей Родины. Чувство патриотизма возникает под воздействием природы, искусства, практической деятельности человека и формируется, начиная с раннего детства.

Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника основная педагогическая цель – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание ученика знающего и уважающего традиции и обычаи своего народа.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Краеведение своим содержанием и приемами работы в значительной степени способствует наглядности в обучении географии. Изучая «свою местность», учащиеся видят природную среду, жизнь людей, наблюдают процессы развития и взаимодействия компонентов природы, результаты хозяйственной деятельности человека. А это, имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств и любви к Родине.

«Малая Родина» ребенка – это его семья, дом, школа, природа, которая его окружает. Это памятные места города, его исторические центры, промышленные предприятия. Это известные люди, гордость и слава нашего края. Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у учащихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине.

Цели программы.

Изучение краеведения в 5 классе общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры,

творческих способностей, инициативы и самостоятельности;

2. Получение и расширение знаний учащихся о природе родного края, его истории, традициях и культуре.

3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Познакомиться с историей своего города, республики, формировать представления детей о русском и тувинском народах, их жизни, быте, труде, устном народном творчестве .

2. Углубление и систематизация знаний о своей семье.

3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

4. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

5. Воспитание интереса и бережного отношения к заслугам своих предков, ко всему, что создано ими, любви к своему народу, к своей семье.

6. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

7. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Место предмета в учебном плане.

На изучение краеведения в 5 классе в учебном плане отведено 2 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности. Всего в год – 68 часов.

Содержание программы.

Введение

Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.

Раздел «История моего населенного пункта»

Россия и Тува на карте мира. Наша Родина на карте мира. Тува – мой край родной. Физико-географическое положение России, Тувы, моего города. Символика России и Тувы. Памятники культуры Тувы, моего родного города. Характер поверхности, реки, пруды, озера. История города (происхождение названия, легенды, предания о населенном пункте), история названия улиц города. Верования и религии, история храма. Производства и промыслы; история развития сельского хозяйства. История создания и развития школы. Обряды, обычаи и традиции русского и тувинского народов; фольклор, знаменитые земляки, встречи с интересными людьми. Экскурсии по городу. Обобщающий урок (игра, викторина и др.).

Раздел «Природа родного края»

Особенности географического положения Тувы, история исследования и освоения территории Тувы, особенности геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Тувы. Особенности климата Тувы и города Кызыла. Внутренние воды: реки, озера, аржааны Тувы, отражение их в искусстве и фольклоре. Растительный мир, растения леса, растения степи; растения и животные водоемов; лекарственные растения. Культурные растения нашего региона; животный мир. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Грибы и растения нашего парка. Экскурсии, обобщающий урок.

Раздел «Моя семья»

Мой дом родной. Моя родня (отец, мать, дедушка, бабушка). Гуманное отношение, взаимопомощь и любовь в семье. Культ ребенка в тувинской и русской семье. Уважение и почтение к старшим и старикам. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции. Мой труд в семье. Обобщающее занятие (создание презентации истории своей семьи).

### Раздел «Язык – духовное богатство народа»

Богатство устного народного творчества русского и тувинского народа. Тувинские народные сказки. Писатели и поэты Тувы. Составление текстов поздравлений к праздникам на русском и тувинском языках. Сочинения на темы «Мой город», «Природа Тувы», «Улуг-Хем», «Моя семья».

### Раздел «Обычаи и традиции русского и тувинского народов»

Народные игры. Народные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Умельцы и мастера нашей республики. Традиционные праздники русского и тувинского народа «Рождество», «Праздник Шагаа», «Масленица». Священные деревья, горы, источники, озера – символы Тувы.

### Раздел «Великая Отечественная война»

Великая Отечественная война. Участие тувинского народа в Великой Отечественной войне. Встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны. Земляки – участники войны, экскурсия к памятнику на площадь Победы. Обобщающий урок - экскурсия в музей.

### Ожидаемые результаты.

В результате изучения краеведения ученик должен:

Знать/понимать:

- Историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта;
- Природу родного края, животный, растительный мир;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- Описывать основные этапы развития населенного пункта;
- Систематизировать знания о своей семье;
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Возрастет интерес к истории, географии, краеведению.
2. Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;
3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики, страны.

## Календарно-тематическое планирование по краеведению для 5 класса.

№ занятия	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата проведения
1-2	Вводное занятие.	Цели и задачи курса «краеведение». Разработка эмблемы кружка, символики. Правила безопасности во время прогулок, экскурсий, походов.	Беседа.	
3-4	Город, в котором мы живем. Ориентирование на местности.	Знать свой город, его расположение, главные достопримечательности.	Обзорная экскурсия по городу.	
5-6	Наша школа. Наша улица.	Знать месторасположение школы, других зданий микрорайона. Улица, дорожные знаки, пешеходные переходы.	Прогулка, беседа.	

7-8	Главные улицы нашего города.	Знать исторические особенности названий главных улиц города, основные достопримечательности улиц.	Экскурсия по городу, презентация улиц.	
9-10	В гости к осени.	Наблюдать за осенними изменениями в природе. Собрать осенние листья для гербария.	Экскурсия в парк. Составление фотоальбома «Осень»	
11-12	Лекарственные растения нашего парка и Тувы.	Знать, какие лекарственные растения растут в нашем парке и Туве, правила сбора и использования лекарственных растений.	Экскурсия в городской парк.	
13-14	Природа нашей республики.	Познакомить с растительным и животным миром республики.	Экскурсия в нац. музей, отдел природы.	
15-16	Особенности географического положения Тувы. Центр Азии	Географическое положение Тувы. История создания обелиска «Центр Азии»	Экскурсия к Центру Азии	
17-18	Просмотр фильма «Сердце Азии»	Расширить знания о городе в Центре Азии	Урок-презентация	
19-20	Виды туризма в Туве	Знать, какие виды туризма развиваются в Туве.	Урок-презентация	
21-22	Внутренние воды Тувы	Знать значение рек в жизни нашей республики. Составить портрет Енисея. Знать крупные озера и аржааны Тувы.	Экскурсия к реке Енисей, оформление альбома.	
23-24	История исследования и освоения территории республики	Знать этапы исследования истории и природы Тувы, история формирования народов, заселяющих территорию республики.	Экскурсия в нац. музей.	
25-26	Топонимы Тувы	Знать о чем говорят названия некоторые географических объектов на карте.	Урок-презентация	
27-28	В гости к зиме.	Наблюдать за изменениями в природе зимой.	Экскурсия в парк. Составление фотоальбома «Зима»	
29-30	Акция «Помогаем птицам зимой!»	Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц.	Прогулка во двор школы и в парк.	
31-32	Библиотека им. А.С. Пушкина	Знать, где расположена библиотека им. Пушкина.	Экскурсия в библиотеку	
33-34	Обычаи и традиции русского народа	Познакомить с зимними праздниками русского народа: Рождество, Новый год, Старый Новый год.	Экскурсия в центр русской культуры.	
35-36	Обычаи и традиции тувинского народа	Подготовка и празднование Шагаа. Тувинские национальные игры, обряды, обычаи.	Экскурсия в нац. музей	
37-38	Народные промыслы Тувы.	Познакомить с народными промыслами, мастерами и умельцами.	Экскурсия в нац. музей	
39-40	Музыкальное искусство Тувы	Познакомить с музыкальным искусством Тувы: горловое пение, тувинскими музыкальными инструментами.	Экскурсия в центр тувинской культуры.	
41-42	Устное народное творчество русского народа.	Расширить знания об устном народном творчестве.	Урок-презентация, экскурсия в центр русской культуры	
43-44	Писатели и поэты Тувы	Знать произведения, написанные для детей тувинскими писателями. Познакомиться с биографией писателей Тувы - С.К. Тока, С.А. Сарыг-оол, Л.Б. Чадамба, М.Б. Кенин-Лопсан.	Экскурсия в библиотеку им. К. И. Чуковского, отдел тув. Литературы. Урок-презентация	
45-46	Тувинские народные	Чтение сказок. Пересказ, инсценировка.	Урок-	

	сказки		импровизация	
47-48	Моя семья.	Знать родословную семьи, семейные реликвии. Воспитывать чувство взаимопомощи и уважения в семье.	Урок-презентация, беседа. Выставка родословных.	
49-50	Особенности геологического строения, рельефа Тувы.	Сформировать понятие о природных условиях и ресурсах. Знать основные тектонические структуры, их отражение в рельефе.	Экскурсия в нац. музей.	
51-52	Полезные ископаемые Тувы	Знать полезные ископаемые Тувы. Условия их образования и промышленное применение.	Экскурсия в минералогический музей ТувИКОПР СО РАН	
53-54	Климат и погода в Туве и городе Кызыле.	Знать особенности климата в Туве, изучение климата и погоды в метеорологическом центре города Кызыла.	Экскурсия на Центральную гидрометеорологическую станцию г. Кызыла.	
55-56	Уникальные атмосферные явления в Туве и г.Кызыле.	Знать разнообразные и уникальные явления природы, способы предсказания погоды по природным признакам.	Урок-презентация	
57-58	Птицы Тувы	Знать птиц Тувы и города Кызыла, а также птиц, занесенных в Красную книгу.	Урок-презентация, рисунки, фотографии, изготовление альбома о птицах Тувы.	
59-60	Путешествие в Туву	Просмотр фильма «Путешествие в Туву»	Урок-презентация	
61-62	Человек и природа	Знать и соблюдать правила поведения на дорогах, в городе, на природе.	Встреча с сотрудниками ГИБДД, Экскурсия в пожарную часть г. Кызыла.	
63-64	Сохраним родную природу.	Создание творческих проектов на экологическую тему.	Конкурс проектов.	
65-66	Великая Отечественная война в истории моего города, республики.	Знать об участии тувинского народа в Великой Отечественной войне.	Экскурсия на площадь Победы.	
67-68	Итоговое занятие. Республика в центре Азии.	Подвести итог работы за год. Конкурс проектов «Республика в центре Азии»	Урок – проект.	

## РАЗДЕЛ VI. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа Кружка для 5-9 классов

«Эрудит»

(математика)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшие задачи образования в школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем

будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание научных проектов, презентаций, коллажей, макетов итд.

Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт

учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди все возможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект, экономический.

Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

Работа в малых группах

Поделки, коллажи, расчеты опыты, и т.д.

Индивидуальная деятельность

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность

Например: расчеты с общей подготовкой, одна большая общая тема с подтемами, и т.д.

Реализация проектов.

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается. Напоминая о добровольности участия детей в описываемой деятельности, мы хотели бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Презентации.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соотносить свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты

являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

Какие бывают типовые проекты?

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой.

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Для проведения работы над темой и проектной деятельности может быть отведено следующее время:

Заключение

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «ЭРУДИТ» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в 5-9 классах, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

Ø познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

Ø мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

Ø прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

Ø прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего

последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «ЭРУДИТ» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «ЭРУДИТ» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников;

проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное

достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (5-9 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание программы «ЭРУДИТ» связано с многими учебными предметами, в частности математика, экономика, география, история итд.

На курс «ЭРУДИТ» отводится по 1 часу в неделю с 5-9 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «ЭРУДИТ» обучающиеся на ступени основного общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

· получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом

пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Тематическое планирование проектов по математике**

Распределение тем по классам :

5 класс

1. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе – 4ч
2. Совершенные числа – 4ч
3. Числа Мерсенна – 4ч
4. Четыре действия математики – 4ч
5. Древние меры длины – 4ч
6. Возникновение чисел - 4ч
7. Счёты - 4ч
8. Старинные русские меры или старинная математика - 3ч
9. Магические квадраты – 3ч

ИТОГО-34 часа

6 класс

1. Арифметика Магницкого – 4 ч
2. Числа – 4ч
3. Математика на клетчатой бумаге – 4ч
4. Решето Эратосфена – 4ч
5. Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация – 4ч
6. Математика в жизни человека – 4 ч
7. Леонтий Филипович Магницкий и его «Арифметика»- 4ч
8. Задачи на переливание жидкости- 3ч
9. Координатная плоскость и знаки зодиака- 3ч

7 класс

1. "Применение равенства треугольников при измерительных работах" -3ч
2. Геометрия формул – 2ч
3. Процентные расчёты на каждый день – 3ч
4. Цепные дроби -2ч
5. Складные квадраты -2ч
6. Последние цифры степеней -3ч
7. Треугольник Паскаля -3ч
8. Свойства степени -4ч
9. Страна треугольников.4ч
10. Лист Мёбиуса -4ч
11. Периодическая дробь мне улыбнулась-2ч
12. Деление во множестве многочленов -2ч

8 класс

1. Применение подобия треугольников при измерительных работах -3ч
2. Пифагор и его теорема 3ч
3. Кривые на плоскости 3ч
4. Замечательные кривые 4ч

5. Площади фигур 3ч
6. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии 4ч
7. Паркеты 3ч
8. Бордюры 4ч
9. Построение графиков или функции. 4ч
10. От натурального числа до мнимой единицы 3ч

9 класс

1. Использование тригонометрических формул при измерительных работах 6ч
2. Золотое сечение 7ч
3. Построение графиков сложных функций 6ч
4. Нестандартные способы решения квадратных уравнений 8ч
5. Треугольник Эйлера-Бернулли 4ч
6. Уравнения (виды, решения и т.д.) 3ч

Тематика дополнительных проектов

1. Симметрия в природе.
2. Математический бильярд.
3. Алгебра логики в информационных процессах.
4. Моделирование экологических процессов.
5. Приложение математики в педиатрии. А именно: расчет максимального и минимального артериального давления (формула Молчанова); расчет прибавки массы детей; расчет прибавки роста детей; расчет питания (объемный и калорийный способы)
6. Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности)
7. Финансовая математика.
8. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье
9. Шарнирные механизмы
10. Действия с рациональными числами
11. Построение графиков функций
12. Математические софизмы
13. Элементы статистики
14. Элементы статистики
15. Великие открытия (математики)
16. Дерево знаний (алгебра)
17. Дерево знаний (геометрия)