

**Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №7» г. Кызыла Республики Тыва**

Оглавление

Основная образовательная программа начального общего образования	1
1. Целевой раздел.	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.1. Формирование универсальных учебных действий	6
2.1.1. Личностные универсальные учебные действия.....	7
2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия	8
2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия.....	8
2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.....	9
2.2. Чтение. Работа с текстом (мета предметные результаты)	10
2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10
2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	11
2.2.3. Работа с текстом: оценка информации	11
2.3. Русский язык. Родной язык.....	11
2.3.1. Содержательная линия «Система языка».....	12
2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация».....	14
2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи».....	14
2.4. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	15
2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности	16
2.4.2. Творческая деятельность	17
2.5. Иностранный язык (английский)	17
2.5.1. Коммуникативные умения.....	17
2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими	18
2.6. Математика	19
2.6.1. Числа и величины	19
2.6.2. Арифметические действия.....	20
2.6.3. Работа с текстовыми задачами	20
2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.....	20
2.6.5. Геометрические величины.....	20
2.6.6. Работа с информацией	21
2.7. Окружающий мир.....	21

2.7.1. Человек и природа	21
2.7.2. Человек и общество	22
2.8. Музыка.....	23
2.8.1. Музыка в жизни человека	23
2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства.....	23
2.8.3. Музыкальная картина мира	23
2.9. Изобразительное искусство	24
2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.....	24
2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?.....	25
2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	25
2.10. Технология	25
2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.....	26
2.10.3. Конструирование и моделирование	27
2.11. Физическая культура.....	27
2.11.1. Знания о физической культуре	28
2.11.2. Способы физкультурной деятельности	28
2.11.3. Физическое совершенствование	28
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
1. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.....	33
2. Систематизированные материалы наблюдений	34
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.....	34
2. Содержательный раздел.....	37
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	41
2.2.2. Программы учебных предметов для классов с родным (нерусским) языком обучения.	83
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ ПЕРВЫЙ КЛАСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	133
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	133
Программа духовно-нравственного развития и воспитания ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	175
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	177
3. Организационный раздел.....	180

3.1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	180
3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану	180
3.1.3. Учебный план начального общего образования для классов с русским (родным) языком обучения (недельный)	182
3.1.4. Учебный план начального общего образования для классов с родным (нерусским) языком обучения (недельный)	183
3.2. План внеурочной деятельности	184
3.3. Система условий организации ООП НОО	185
Должностные инструкции учителей начальной школы	193
Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Кызыла Республики Тывана 2013-2014 учебный год. НОО (ФГОС)	195
Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов	195
Структура учебного плана	196
Внеурочная деятельность	197
Приложение 1	198
Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» начального общего образования для 1, 2, 3 классов (ФГОС) и 4-х классов (пилотных ФГОС) с родным (русским) языком обучения на 2013-2014 учебный год	198
Приложение 2	198
Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» начального общего образования для 1, 2, 3 классов (ФГОС) и 4 классов (пилотных ФГОС) с родным (тувинским) языком обучения на 2013-2014 учебный год ..	198
Приложение 3	199
Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» внеурочной деятельности для 1, 2, 3 классов (ФГОС) и 4-х классов (пилотных ФГОС) на 2013-2014 учебный год	199

1. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №7 г. Кызыла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с

переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное

внимание, письменная речь, анализ, рефлексия, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы

начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност-

ные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению

нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ№7» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Приложения. Календарно-тематическое планирование.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями

- познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета,
- овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е.

служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Основные цели

— предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовной нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и мета предметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся

воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою республику, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения коммуникативных задач.

2.2. Чтение. Работа с текстом (мета предметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

2.2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.3. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.4. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения (норма чтения для выпускника 100-110 слов в минуту), приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

2.4.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

2.5.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
 - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
 - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.6.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.6.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

2.6.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.6.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

2.6.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы.

2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

2.7.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2.7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Тыва; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город — город Кызыл;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.8.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, в том числе и фольклоре тувинского народа, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности.

2.8.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала;
- установится осознанное уважение и принятие традиций социальной и духовной жизни родного края;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых

произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.9.2. Алфавит искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России, своей республики.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета.

2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.10. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.10.1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах

2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии.

2.10.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и обще-развивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

2.11.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2.11.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.11.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча

разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями,

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников

образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной

программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, стремления к

совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального

общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией,

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку —

диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Практически все составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу не разработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой,

свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-и балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

2. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной

программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Программа призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция результата своей деятельности, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных

действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и республики Тыва, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свою республику и ее столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует овладению начальными формами исследовательской деятельности.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, национальным традициям

тувинского народа, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных *действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию*

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как

комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

2.2.1. Программы учебных предметов для классов с русским (родным) языком обучения.

Программа по русскому языку.

Пояснительная записка

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения

грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация обобщение и содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 - го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений с учётом регионального компонента: изложения с творческим заданием, изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Программа по литературному чтению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст,

книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства;

- формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.);
- находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного-эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 ч в неделю, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирования (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтение доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог:

- отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения):

текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений:

- воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии);
- воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах;
- понимать авторскую позицию в произведениях;
- выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Настоящая программа предусматривает знакомство ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге (учебной, художественной, справочной) по ее элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Содержание предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания

и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор,

гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*).

Программа по английскому языку

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Цели и задачи курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического курса и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему

овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка во 2-4 классах начальной школы отводится по 2 ч в неделю. 2 класс 68 ч., 3 класс 68 ч., 4 класс 68 ч.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно – ориентационной сфере:

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского

фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно_трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *_er*, *_or*, *_tion*, *_ist*, *_ful*, *_ly*, *_teen*, *_ty*, *_th*), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол - связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке. ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),

пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, стремлений использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего — 540 часов.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Примерная программа по математике позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени - 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и

интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Используя данные региона.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше

(меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли_продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Используя данные региона.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Используя данные региона.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Используя данные региона.

ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Пояснительная записка

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного при-родо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и, др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные)

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в

открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Содержание учебного предмета (270 ч)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность ис-

торико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

Пояснительная записка.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при обучении музыки решаются целостно.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;

- общее понятие о значении музыки в жизни человека. Знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;

- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкально-

творческих задач;

- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение музыки в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. 1 класс 33 ч., 2 класс 34 ч., 3 класс 34 ч., 4 класс 34 ч. Всего 134 ч.

Основные виды учебной деятельности.

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию. Характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуально-творческой деятельности.

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Содержание предмета.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Сочинения тувинских композиторов. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного

содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Тувинские народные песни. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса: • совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. 1 класс 33 ч., 2 класс 34 ч., 3 класс 34 ч., 4 класс 34 ч. Всего 134 ч.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия

культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; • формирование способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере умения различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу;

- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;

- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);

- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- умение обсуждать коллективные результаты художественно - творческой деятельности;

- в трудовой сфере умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;

- моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств

общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни:

образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.

Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).

Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные Приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ — в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов Мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и

художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Учимся на традициях своего народа

Значение изобразительного искусства в национальной культуре. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Пейзажи родной природы. Синтетичный характер народной культуры (взаимосвязь украшений жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыки, песен; сказок). Образ человека в традиционной культуре. Сказочные образы народной культуры и декоративно - прикладное искусство.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с обще-развивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми физическими качествами, с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта и их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их

исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета включает разделы: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» освещает знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» раскрывает механизм организации, исполнения и контроля предметной деятельности.

Раздела «Физическое совершенствование» включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Базовые виды спорта представлены в тематических разделах: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание программы также входит относительно общезначимый раздел «Общеразвивающие упражнения». Предлагаемые упражнения распределены по базовым видам спорта и позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Темы «Лыжные гонки» и «Плавание» заменены на углубленное освоение содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры». Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до

окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

Знания, умения и навыки, приобретаемые учеником должны закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Путем развития самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение физической культуры в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. 1 класс 66 ч., 2 класс 68 ч., 3 класс 68 ч., 4 класс 68 ч. Всего 268 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультурминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на

спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например:

1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи

поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

- Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий;
- передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;
- ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы;
- игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя);
- жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами;
- равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие;
- упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;
- передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки:

- ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой;
- виды стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей:

- динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением;
- лазанье с дополнительным отягощением на поясе; перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа;
- отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках, прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики. Развитие координации:

- ✓ бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;
- ✓ пробегание коротких отрезков из разных исходных положений;
- ✓ прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты:

- повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;
- челночный бег; бег с горки в максимальном темпе, ускорение из разных исходных положений;
- броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или

изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей:

- повторное выполнение многоскоков;
- повторное преодоление препятствий (15-20 см);
- передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;
- метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);
- повторное выполнение беговых нагрузок в горку;
- прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;
- прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;
- прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Особенностями программы «Физическая культура» в начальной школе являются:

1) направленность на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, пришкольные спортивные площадки, стадион, бассейн), видом учебного учреждения и региональными климатическими условиями;

2) содержание программы функционально соотносится с организационными формами физического воспитания в школе (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования и физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями).

ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания.

Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой – преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека. Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально - эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. 1 класс 33 ч., 2 класс 34 ч., 3 класс 34 ч., 4 класс 34 ч. Всего 134 ч.

Содержание предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства тувинского народа, отражающих природные, географические и социальные условия.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Тувинские мастера – камнерезы, мастера по обработке кожи и ткани.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе:

- анализ устройства и назначения изделия;
- выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;
- экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование

мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2.2.2. Программы учебных предметов для классов с родным (нерусским) языком обучения.

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КЛАССОВ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Общей целью курса русского языка в начальных (1-4) классах школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения является формирования у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа коммуникативности, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Программа по русскому языку предусматривает в 1-4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Обучение языку в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка. Обучение родному и иностранным языкам в рамках начальной школы требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин. Курсы русского и родного языков в 1-4 классах должны быть взаимосвязанными и взаимодополняющими.

В основе программы лежат следующие принципы:

*принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

*принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как родным.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоение с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При изучении русского языка важно овладеть его словарем. При определении нормы

слов для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц дает возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности. Словарный запас учащихся начальных классов составляет около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 - во 2 классе, 800 – в 3 классе, 850 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50 – 70 слов (в каждом классе), так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающую природно – географические условия и быт народов, приживающихся на территории России.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначности, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматическим и категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается четыре года.

Грамматический и орфографический материал в программе введен по принципу концентризма, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.

Комплексное обучение всеми уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучения чтению, так и письму, сообщений сведений о грамматика при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе и разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, как познакомится со сверстником), пересказывать содержания прочитанного.

Важно систематическая работа над словом, его значения, произношением и правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Цель обучения русскому языку в начальной школе:

- Овладения русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

- Развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;

- Освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- Овладения умения слушания, говорения, чтения и письма русском языке;

- Развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Результаты освоения программы выпускниками начальной школы:

- Духовно – нравственное развитие учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

- семейной жизни;

- культурно – регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей соответствующая традиционной российской религии;

- российской гражданской нации;

- мирового сообщества:

• Интеграция духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в основные виды деятельности учеников: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

• Осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

• Способность использовать приобретенные знания и умения русскому языку в школьной и повседневной жизни;

• Умения осуществлять перенос русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

• Понимания русского языка как необходимо средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира.

• Осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения русского (неродного) языка в начальной школе:

• Адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

• Умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

• Умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжения диалога;

• Умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;

• Умения с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку;

• Умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

• Знание основных единиц фонетического строя русского языка: различения гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

• Различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

Содержание начального общего образования по учебному предмету

В программе содержание предмета «Русский язык» представлено в рамках основных этапов обучения.

В 1 классе в школе с родным (нерусским) языком обучения: предварительный устный курс, обучения русской грамоте, послебукварный курс; в школе с русским (неродном) языком обучения: предварительный устный курс, обучения русской грамоте, развитие устной и письменной речи.

Во 2-4 классах комплексное развитие русской речи, пропедевтический устный курс русской грамматики и орфографии.

Предварительный устный курс предполагает:

- Овладения навыкам и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи;
- Умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетание, особенно отсутствующие в родном языке;
- Понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте.

При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает разный уровень речевой подготовки учащихся по русскому языку. Поэтому предварительный устный курс, с одной стороны, намечает повторение, закрепление лексикограмматического материала, усвоенного детьми в дошкольный период, с другой – является систематизирующим устным курсом по совершенствованию речи и подготовке у обучению грамоте.

Цель предварительного устного курса – закрепления и развитие умений и навыков устной речи, приобретенных в дошкольный период; выработка первоначальной умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду; обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а так же для обучения грамоте; активизация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов; формирование у школьников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, проведения различных игр как на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивание стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

На устный (добукварный) курс русского языка в школах родным (нерусским) языком обучения в 1 классе отводится от 40 до 60 ч в зависимости от уровня подготовки класса.

На добукварный курс русского языка в школах с русским (неродным) языком обучения в 1 классе отводится от 10 до 20 ч в зависимости от уровня подготовки класса.

Обучение русской грамоте предполагает:

- Усвоения звукового состава слова и его значения, различения гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения;
- Умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик – стимулов, реплик – реакций;
- Понимание на слух основного содержание высказываний, пересказ по вопросам, составленные кратких рассказов – ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;
- Первоначальные навыки чтения и письма.

В целях подготовки к усвоению русской грамоты в этот период проводится анализ (разложения предложений на слова, слов на слоги, слов на звуки) и синтез (соединения звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения).

В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на русском языке.

В период обучения грамоте вводится звуко – буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв а в рисунке – его предметное значение. Процесс обучения грамоте идет в направлении от звука к букве.

Цель буквальной части – последовательное обучения грамоте, навыком беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке. Необходима постоянная работа по выявлению звуко – буквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребенка. В данной части обязательна пропедевтика курса грамматики и первоначальное формирование орфографических зоркости.

Послебукварный курс отводится лексико – грамматической работе. Ее целью является

развитие речи учащихся. Большое внимание обращается на выработку умений и навыков каллиграфии. Знакомясь со звуками, словами, синтаксическими структурами русского языка, дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорении, слушание, чтения, письмо). Курс послебукварного обучения построен на коммуникативно – познавательной основе. Такой целостный подход к обучению на единой теоретической основе позволит детям использовать русский язык как средство общения.

Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирования:

- Умений и навыков произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- Умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- Умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;
- Умения выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Во 2 классе продолжается работа по углублению знаний учащихся об окружающей действительности, воспитанию и общему развитию; как и в 1 классе, значительное место занимает работа по развитию устной речи, формированию у учащихся коммуникативной компетентности в учебной и бытовой сферах. Определенное место отводится творческим письменным работам, проводимым после предварительной речевой и орфографической подготовки. Продолжается формирование умений и навыков ведения диалога по заданному образцу или началу, а так же совершенствование техники чтения и грамотного письма. Развитие устной и письменной речи проводится на одном и том же лексико – грамматическом, образовательно – воспитательном материале по одной и той же теме.

В 3 классе расширяются и углубляются знания, полученные в предыдущих классах, продолжается работа по совершенствованию устной и письменной речи. Внимание детей сосредоточивается на практическом употреблении в речи глаголов, имен прилагательных, имен существительных во множественном числе во всех падежах и личных местоимений в косвенных падежах. Если основная задача во 2 классе – формирование коммуникативной компетенции, то одной из главных задач в 3 классе является формирование лингвистической, языковой и культуроведческой компетенции. На основе практически усвоенного грамматического материала делается обобщение: в отличие от родных языков в русской языке имена прилагательные глаголы в прошедшем времени изменяются по родам. Особое внимание уделяется различению предлогов и приставок, отсутствующих в родных языках. На базе усвоения правил правописания формируется грамотная письменная речь учащихся. При этом большое внимание уделяется обучающим сочинениям (повествованию с элементами описания, сравнительному описанию двух предметов) и изложениям обучающего характера.

В 4 классе, как и в предыдущем, основной задачей является развитие устной и письменной речи учащихся, углубление и расширение знаний об окружающей действительности и формирование лингвистической компетенции, позволяющей ребенку производить операции синтеза, анализа, сравнения русского, родного и иностранного языков. Предполагается овладением навыком написания сочинения (повествование с элементами рассуждения, сочинение – сравнительное описание двух предметов, сочинение – повествование с элементами описания).

Комплексное развитие речи предполагает:

- Овладения умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в школьной и внешкольной жизни;
- Овладение по окончании начальной школы нужным запасом слов с учетом их частотности и необходимым для усвоения содержание учебных предметов начального образования и потребности младших школьников в свободном общении;

• Осознание русского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения.

Наряду с навыками устной речи и чтения у учащихся должны быть выработаны навыки письменной речи и техники письма.

На первом этапе обучения учащиеся учатся читать и писать, опираясь на умения и навыки, приобретенные на уроках родного языка.

Основной задачей обучения письму в начальных классах является формирование и развитие у учащихся навыков:

• Правильного списывание русских слов, словосочетаний, предложений и небольших связных текстов;

• Правильного написания текста, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил;

• Самостоятельных связной письменной речи (ответы на вопросы, обучающие изложения, сочинения).

При выполнении упражнений по письму необходимо также исправление недочетов каллиграфического характера: несоблюдение правильного наклона букв, нарушение параллельности, соразмерности букв по высоте и ширине, выход за строку, искажение форм букв и др. с учетом особенностей письма каждого ученика. С этой целью рекомендуется прописывать в тетрадях учащихся образцы букв и их соединений с другими буквами в слове (в 1 классе в тетради каждого ученика, во 2-4 классах выборочно).

Объем работы по чистописанию на уроках в 1 классе – не менее 1 строки, во 2 классе – 3 строки, в 3-4 классах 3 строки.

Процесс обучения письму завершается выработкой навыка связной письменной речи. Обучение речи должно проводиться систематически начиная с 1 класса путем выполнения различных подготовительных упражнений, направленных на выработку умений правильно строить предложения, употреблять в них точные и выразительные слова, излагать мысли последовательно, содержательно, логично, кратко, придавая им законченную форму, раскрывать причинно – следственные связи, правильно строить тексты сочинений.

Количество слов в контрольных диктантах, обучающих изложениях, сочинениях в 1-4 классах может варьироваться в зависимости от типа школ, но должно быть примерно следующим:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	5-25	25-30	35-40	60-65
Изложения	-	25-30	55-65	80-90
Сочинение	-	20-30	40-50	70-80

На обучающие и контрольные письменные работы (ответы на вопросы, изложение, сочинение, диктант и т.п.) предусматривается 1 ч в неделю, который выделяется из общего количества часов, отведенных на изучение русского языка (чтение и грамматика). Изложения и сочинение в основном носят обучающий характер, лишь в 4 классе проводится одно контрольное изложение. Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной или изучаемой в течение продолжительного времени лексической теме.

В условиях одновременного изучения родного и русского языков развитие и обогащение представлений детей об окружающем мире происходит с помощью обоих языков.

ПРОГРАММА КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ДЛЯ КЛАССОВ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) (2-4 КЛАССЫ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Программа по литературному чтению предназначена для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Эти два типа школ объединяет то, что образовательный процесс в них осуществляется на бикультурной основе: родной язык, литература (культура) / русский язык, литература (культура), что делает возможным в таких школах выходить на диалог русской и родной литературы (культуры) учащихся. Различаются эти школы языком обучения, а также уровнем владения русским языком. Единая программа содержит указания на то, что предназначено для обоих типов школ, а что относится преимущественно к тому или другому типу. Тематическое планирование предлагается отдельно для каждого типа школ.

В общеобразовательных учебных заведениях с русским (неродным) языком обучения курс «Литературное чтение» вводится с 1 класса. Для учащихся общеобразовательных учебных заведений с родным (нерусским) языком обучения возможно вводить учебный курс «Литературное чтение» со 2 класса: к этому времени учащиеся успевают овладеть русским языком настолько, что могут читать небольшие и несложные художественные тексты.

Общая цель изучения литературного чтения в начальной школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения состоит в приобщении младших школьников к чтению на русском языке; к восприятию и осмыслению русскоязычных учебных и научно-популярных текстов, а также русских художественных текстов, созданных в образной системе другой художественной культуры; в приобщении к духовно-нравственным ценностям русской литературы (культуры), ценностям других национальных литератур (культур) народов России, в формировании читательской компетенции на основе самостоятельной читательской деятельности на русском языке. Данная цель конкретизируется при решении следующих задач:

- обогащение на основе чтения, восприятия, осмысления художественных, научно-популярных и учебных текстов духовно-нравственных качеств младших школьников, их представлений о том, что хорошо и что плохо, о добре и зле;

- формирование чувства гордости за свой народ и свою многонациональную страну;

- уважительное отношение к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов России;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), овладение коммуникативной деятельностью на русском языке (эта задача в большей степени относится к школе с родным (нерусским) языком обучения, в то же время она представляется важной и для школ с русским (неродным) языком обучения);

- развитие у нерусских учащихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности, понимания русского художественного текста как явления словесного искусства, выраженного художественными средствами другого языка и другой образной системы; развитие эстетического и художественного вкуса (эта задача в большей степени относится к школе с родным (нерусским) языком обучения, в то же время она представляется важной и для школ с русским (неродным) языком обучения);

- формирование познавательной и творческой деятельности на основе учебных, научно-популярных, художественных текстов на русском языке;

- овладение простейшими практическими умениями работать с русскими художественными текстами, сопоставлять однотемные художественные тексты русской и родной литературы, находить в них черты сходства.

В курсе «Литературное чтение» выделяются следующие содержательные линии: «Читательская деятельность» учащихся на русском языке, «Творческая деятельность учащихся (на основе художественных текстов)», примерный «Круг детского чтения» с указанием фамилий писателей, с произведениями которых в полном объеме, в сокращении или в отрывках учащиеся знакомятся в процессе изучения курса. При этом авторы учебных программ и учебников могут включать в курс иные художественные тексты, в частности те,

которые имеют давние традиции изучения в конкретном национальном регионе.

Программа содержит также разделы «Литературоведческая пропедевтика» и «Библиографическая культура».

Курс «Литературное чтение в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения» тесно связан с курсом русского языка. Общим для программ по русскому языку и литературному чтению является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках как русского языка, так и литературного чтения.

Большое внимание уделяется аудированию русской (неродной) речи. Как известно, неродная речь легче воспринимается в процессе чтения, сложнее - в процессе аудирования.

Особое внимание в курсе литературного чтения в разделе «Чтение» уделяется выразительному чтению. Навыки правильного, выразительного чтения, полученные в начальной школе, во многом способствуют успешному освоению литературы в основной школе и далее. Разделы «Говорение» и «Письмо» способствуют развитию русской устной и письменной речи. Особое внимание обращается на русский речевой этикет, а также на освоение средств художественной выразительности.

Раздел «Виды читательской деятельности», наряду с основными видами речевой деятельности на русском языке, включает также деятельность познавательную, духовную (эмоционально-оценочную), интеллектуальную, творческую. Познавательная, интеллектуальная деятельность реализуется в процессе работы с учебными, научно-популярными и художественными текстами. На основе чтения, восприятия и работы с художественными текстами реализуется также духовная (эмоционально-оценочная) и творческая деятельность учащихся. Полученные младшими школьниками в процессе чтения художественных текстов знания и умения переносятся на их самостоятельную творческую деятельность: выразительное чтение, чтение по ролям, постановка живых картин, инсценирование, устный и письменный пересказ самостоятельно прочитанных художественных текстов, создание собственных устных и письменных высказываний на различные темы и др.

Формирование творческой деятельности требует большего внимания в школе с русским (неродным) языком обучения. В школе с родным (нерусским) языком обучения она формируется также в курсе литературного чтения на родном языке.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора художественных текстов для их чтения нерусскими учащимися. Важнейшими среди этих принципов являются: интерес, доступность языка, тематики и проблематики. Тексты должны обладать ярко выраженным воспитательным потенциалом, быть разнообразными в жанровом отношении. Важно предложить также тексты, рассказывающие о жизни разных народов нашей многонациональной страны. В данном разделе представлены малые жанры русского фольклора и фольклора других народов России; русские народные сказки, сказки народов нашей страны (о животных, бытовые, волшебные); народная мудрость в пересказе Л. Н. Толстого (из «Азбуки»); литературные тексты (или их фрагменты) разных жанров русской классической литературы XIX-XX вв., литература народов России, зарубежная литература, детская литература; научно-популярные, юмористические, справочно-энциклопедические тексты.

В школах с родным (нерусским) языком обучения вследствие более слабого владения учащимися русским языком предлагаются небольшие по объёму и несложные в языковом отношении художественные тексты. В обоих типах школ предлагается для чтения и работы значительное число текстов, раскрывающих полиэтнический характер России, контакты русского населения с представителями других народов, населяющих Россию. В работе обращается особое внимание на сопоставление русских художественных текстов с тематически близкими художественными текстами родной литературы, реалий и фактов русской культуры с реалиями и фактами родной культуры учащихся, на выявление их сходства, а в отдельных случаях и национального своеобразия.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» очерчивает круг литературоведческих

понятий, с которыми учащиеся встретятся при чтении художественных текстов, их осмыслении, обсуждении, работе с ними. Литературоведческие понятия даются для практического использования в качестве инструментария, помогающего в работе с текстом.

Раздел «Библиографическая культура» способствует формированию умений выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора, соотнести иллюстрации с определённым эпизодом содержания книги, а также учит работать с различными справочными материалами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения предмета «Литературное чтение» в той или иной мере затрагиваются практически все базовые национальные ценности (патриотизм и гражданственность, семейные ценности, природа, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии).

Предмет «Литературное чтение» способствует формированию у учащихся современного национального воспитательного идеала, этнического и национального (общероссийского) самосознания, культуры межнациональных отношений, «достижению гражданского согласия по базовым национальным ценностям», что является залогом успешного воспитания молодёжи, а «воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

Место учебного предмета в учебном плане

Литературное чтение входит в инвариантную часть Базисного учебного плана. Вариант № 3 отводит на изучение данного курса в общеобразовательных учебных заведениях с русским (неродным) языком обучения 386 ч (из расчёта 2 ч в неделю в 1 классе, по 3 ч в неделю во 2-4 классах). Инвариантная часть рассчитана на 348 ч, вариативная часть - на 38 ч для реализации этнокультурной составляющей, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с их запросами. В общеобразовательных учебных заведениях с родным (нерусским) языком обучения (вариант № 4) Базисный учебный план отводит 246 ч (из расчёта 2 ч в неделю во 2-3 классах, 3 ч в неделю в 4 классе). Инвариантная часть рассчитана на 220 ч, вариативная часть - на 26 ч для реализации этнокультурной составляющей, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с их запросами. Тематическое планирование даёт примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т. е. осознание учащимся своей принадлежности к определённому этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства; формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей;
- формирование на основе чтения художественных текстов гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, о культуре и религии русского народа и других народов России; уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России; формирование межнационального согласия;
- знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России; умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями русского народа и других народов России;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе; понимание важности здорового образа жизни; умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей;
- овладение начальными навыками адаптации в современном мире; развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;
- освоение социальной роли ученика; формирование мотивации к учебной

деятельности; понимание личностного смысла учения;

- развитие в процессе чтения на русском языке художественных текстов русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств.

Метапредметные результаты обучающихся:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на русском (неродном) языке, решать задачи творческого характера;

- • формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;

- формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;

- использование средств русского и родного языков для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в русских учебных, научно-популярных и художественных текстах;

- определение в совместной деятельности с партнёрами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников; готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном языке.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и традиций; соотнесение ценностей русской и родной литературы, выявление сходных духовно-нравственных ценностей;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; овладение первоначальными духовно-нравственными ценностями русской литературы (культуры), понятиями о добре и зле;

- понимание цели чтения, использование разных видов чтения на русском языке; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание научно-популярных и учебных текстов, определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности; овладение основными видами речевой деятельности на русском языке, познавательной, духовной (эмоционально-оценочной) и творческой деятельности;

- умение воспринимать на слух русские художественные, научно-популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их; овладение начальными умениями выразительного чтения русских стихотворных текстов;

- овладение умениями пересказывать русские прозаические художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно-следственные связи в прочитанных русских художественных, научно-популярных и учебных текстах;

- формирование умений создавать на русском языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы русского речевого этикета;

- овладение умениями вести диалог на русском языке, соблюдая нормы русского речевого этикета и понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументированно и спокойно отстаивать свою;

- умение различать художественные, научно-популярные и учебные тексты, понимание

специфики художественных текстов;

- понимание темы прочитанного художественного, научно-популярного или учебного текста, его основной мысли; умение видеть в художественном тексте языковые средства художественной выразительности и понимать, с какой целью они употреблены писателем;
- умение формулировать собственное отношение к прочитанному художественному тексту, оценивать его;
- умение формулировать базовые нравственные ценности, нашедшие отражение в прочитанном тексте;
- умение сравнивать персонажей русских художественных текстов с персонажами художественных текстов родной литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать своё отношение к ним;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие на слух русской звучащей речи, адекватное её понимание, ответы на вопросы по содержанию прослушанного речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного, осознание цели прослушанного речевого высказывания. Восприятие на слух стихотворной речи, определение настроения прослушанного.

Чтение

Чтение вслух. Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Скорость чтения жёстко не фиксируется, а определяется индивидуальными особенностями учащихся. Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения на русском языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями родной речи учащихся (для школ с родным (нерусским) языком обучения).

Чтение про себя. Понимание при чтении про себя смысла прочитанного текста. Умение найти в прочитанном тексте нужную информацию, увидеть в художественном тексте средства языковой выразительности.

Говорение. Культура устной речи

Монологическая речь как форма устного речевого высказывания. Понимание основной мысли монологического высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Использование изобразительно-выразительных языковых средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты). Составление плана собственного высказывания. Связность и логичность монологического высказывания. Диалогическая речь, её особенности. Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него. Умение выслушать иную точку зрения и убедительно, аргументированно дать на неё ответ. При диалоге собеседников, принадлежащих к разным культурам, умение понять формы речевого этикета, отличные от тех, которые существуют в речевом этикете родной культуры. Умение использовать в собственной речи изобразительно-выразительные языковые средства.

Письмо. Культура письменной речи

Нормы письменной речи. Соответствие содержания письменного высказывания заданной теме. Связность и логичность в изложении материала. Использование в письменной речи изобразительно-выразительных языковых средств. Умение создать собственное письменное высказывание: ответ на вопрос, изложение, мини-сочинение (описание, повествование, рассуждение).

ВИДЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с учебными и научно-популярными текстами (познавательная деятельность)

Общее представление об учебных и научно-популярных текстах. Восприятие и понимание учебных, научно-популярных текстов на русском языке. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Понимание учебных и научно-популярных текстов как источников информации. Определение темы, главной мысли (идеи) учебных и научно-популярных текстов. Деление текста на смысловые части, определение темы каждой части, озаглавливание каждой части. Установление причинно-следственных связей в тексте. Выделение ключевых слов в тексте. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Умение перевести русское слово, словосочетание, целое предложение с русского языка на родной язык и с родного на русский.

Работа с художественными текстами

Познавательная деятельность учащихся

Понимание отличия художественного текста от других видов текста. Понимание заглавия текста, его соотношения с содержанием. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ художественного текста (подробный, краткий, выборочный) с использованием средств художественной выразительности. Определение жанра художественного текста, его темы, главной мысли (идеи), сюжета, элементов композиции (антитеза). Деление текста на части, определение темы каждой части, выделение ключевых слов и основных художественных образов. Умение озаглавливать каждую часть, составлять план текста в виде назывных предложений, вопросов, самостоятельно сформулированных высказываний. Характеристика героев (персонажей), определение и оценка их нравственных качеств на основе их поступков, высказываний и авторской характеристики. Установление причинно-следственных связей при характеристике поступков персонажей. Умение понять мотивы поступков персонажей, высказать собственное отношение к ним. Роль портрета, интерьера в характеристике персонажа. Сопоставление героев, их поступков, высказываний. Речь персонажа и авторский текст. Умение увидеть в тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора) и определить, с какой целью они употреблены. Пейзаж, его роль в художественном тексте. Вычленение и сопоставление эпизодов, их эмоциональной окраски. Сопоставление русского художественного текста с тематически сходным текстом родной литературы, выявление общего и особенного, сопоставление языковых средств художественной выразительности в русском художественном тексте и в художественном тексте родной литературы. Составление рассказа по имеющимся в тексте иллюстрациям.

Творческая деятельность учащихся

Выразительное чтение. Чтение по ролям. Инсценирование прозаического текста. Создание собственного текста на основе прочитанного художественного произведения. Устное словесное рисование. Изложение. Мини-сочинение. Перевод слова, словосочетания, предложения с русского языка на родной язык и с родного на русский. Поиск в родном фольклоре загадок, пословиц и поговорок, сходных по смыслу с русскими.

Сочинение собственных сказок (по аналогии с изученными) с использованием реалий и фактов родной культуры. Сопоставление художественных текстов русской и родной литературы, выявление их сходства и различий.

Круг детского чтения

Произведения русского фольклора и фольклора народов России, произведения отечественной и зарубежной классики XIX-XX вв., произведения литературы народов России, произведения современных писателей, тексты исторические, приключенческие, научно-популярные, справочно-энциклопедические, фантастика.

Примерная тематика художественных текстов для чтения на русском языке: Русское и родное слово. Из быта русского народа. Мир детства. В человеке всё должно быть прекрасно. Времена года. Рассказы и стихотворения русских и национальных писателей и поэтов о родной природе. Что такое хорошо и что такое плохо. Братья наши меньшие. В мире фантастики. Наше многонациональное Отечество. Отдохнём и посмеёмся.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь, умение различать их. Умение найти в тексте с помощью учителя следующие литературоведческие понятия: жанры (малые жанры фольклора, сказка фольклорная и литературная, басня, рассказ, стихотворение), сюжет, тема, композиция (антитеза), главная мысль (идея), герой (персонаж), портрет, пейзаж, интерьер, синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, ритм, рифма, звукопись. Перевод.

Библиографическая культура

Умение выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора. Умение соотносить иллюстрации с определённым эпизодом содержания текста.

В результате обучения в начальной школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком формируется готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их речевой и читательской культуры, литературного развития, который характеризуется в обоих типах школ следующими умениями:

- Владеть основными видами речевой деятельности на русском языке.
- Различать тексты разного типа (учебные, научно-популярные, художественные).

Понимать значение учебных и научно-популярных текстов для познания окружающего мира, для интеллектуального и духовно-нравственного развития.

• Работать с художественными текстами. Осознавать их не только как источник информации, но и как духовно-нравственную и эстетическую потребность.

• Приобретать определённые умения анализировать художественные тексты, что важно для дальнейшего литературного образования младших школьников. Определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности.

• Осознавать ценность каждой национальной литературы (культуры); сопоставлять русский художественный текст со сходным текстом родной литературы, выявлять черты их общности. Переводить отдельные слова, словосочетания, целые предложения с русского на родной язык и с родного языка на русский.

• Давать аргументированную собственную оценку самостоятельно прочитанным произведениям словесного искусства и другим видам искусства.

• Вести диалог с представителем любого народа, соблюдая нормы родного речевого этикета, уважительно относясь к нормам речевого этикета и особенностям культуры своего собеседника.

- Работать с детскими справочно-энциклопедическими изданиями.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ КЛАССОВ С РОДНЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ТЫВА ДЫЛ болгаш НОМЧУЛГ АНЫН ПРОГРАММАЗЫ.

Тайылбыр бижик.

Бо программаны 1-4 класстарның тыва дыл болгаш номчулга кичээлинге таарыштыр тургускан. Бо класстарда өөренип турар уругларның билиг мергежилиниң бедиин барымдаалаш, бердинген темаларга немелде материалдарны киирген. Ол ажылдың кол угланыышкыны уругларның чугаазын сайзырадыры, ниити билиин бедидери, өөренип турар чүүлдерин сайгарып, бөлүктөп, деңнеп, түңнеп билиринге оларның иштинден кол болгаш чугула чүүлдерни тып тайылбырлаарынга өөреникчилерни чаңчыктырар.

Программаның кол угланыышкыны дараазында сорулгаларны чедип алырынче угланган.

а) уругларны чечен чогаал оранынче углап, сөстүң уран чурумалдыг овор-хевирин дамчыштыр сөзүглелдин долу болгаш делгем утка-шынарлыын хөй талазындан угаап билип алырынга дузалааар;

б) чечен сөстүң чогаалдары уругларны номчулгага ынак, бүгү-ле чараш чүүлге хандыкшылдыг, ону шын үнелеп билир кылдыр чаңчыктырар ужурлуг;

в) номчаан чүүлүнүн утказын шингээдиринден ангыда уругларның ниити билииниң деңнелин делгемчидериниң дуржулказын байыдар болгаш амыдыралга оларның мөзү-шынарлыг, эстетиктиг хамаарылгазын база хевирлээр;

г) чечен чогаалды уруглар боттары шилип ап, ону таалап номчуксаар күзелин боттандыраар.

Башкы уругларны бичиизинден эгелеп коллективтиг езуга бот-боттарынга негелдени, шынчы ак сеткилдиг, быжыг туруштуг, эрес-дидим болурунга, күш-ажылга киириштирер сорулгалыг.

Класс бүрүзүнге номчулга кичээлиниң 30-35 минутазын чогаалды номчуурунга болгаш сайгарарынга, а киирилде беседага, словарь ажылынга сөзүглелдиң утказын илередиринге херек. Өске-даа ажылдарга 10-15 минутадан хөй эвес үени чарыгдаар.

Сөзүглел-биле ажыл бир класстан өске класстан чоорту нарыыдап чоруп ораар.

Берге эвес сөзүглелди литературлуг шын адаанын езугаар, медреселдиг шын аянныг чүгүртү номчуур.

Номчулганың темпизин шын сагып билир. Чыл төнчүзүнде таныш эвес сөзүглелди номчуурунуң дүргени бир минутада 90-дан өрү сөстөрни номчуур. Тыва дылдың лексика болгаш фонетика талазы-биле эге билигни алыры.

Шын номчулга болгаш бижилгеге чаңчыктырып, ийи болгаш оон хөй кижилер аразынга чугаалажышкынынга киржир;

Чаңгыс кижиниң сагыш-сеткилин илереткен чугааны тургузар болгаш бичии хемчээлдиг шинчилел болгаш медээ сөзүглелдерни бижиир.

Тыва дылга хумагалыг болур, сагыш-сеткилинден ооң арыын онзагайын үнелеп, камнаарынга харысалгалыг болур.

Тыва дылынга сонуургалын оттурар болгаш бодунуң чугаа домаан сайзырадырга чүткүлүн бедидер.

Эге школага тыва дыл болгаш номчулга өске эртемнерни өөрениринге болгаш уругларның коллективке ижиктиреринге эң-не кол черни ээлеп турар.

Өөреникчилерниң кичээлге болгаш кичээлден дашкаар ажылдарга киржилге:

1. Дыңнап тургаш, адаар:

- башкының берген үлегерин өттүнүп үннү шын адаар;
- сөске үннүң туружун шын илередип, тода адаар;
- эжеш ажык эвес үннерниң ылгалын тода адаар;
- узун, кыска, өк-биле адаар ажык үннерни онзагайлап адаар;
- алфавитти чурум-чыскаал аайы-биле адаар;
- үлегерлээн болгаш словарь сөстөрүн дыңнап адаар.

2. Бөлүктел ажылы:

• эге болгаш сөөлгү үннериниң аайы-биле сөстөрни бөлүктээр; бердинген үнге сөстөрни шилип тывар;

- дөмей уткалыг сөстөрни бөлүктээр;
- узадыр адаар ажык үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;
- өк-биле адаар ажык үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;
- үнү биле үжүү дең сөстөрни бөлүктээр;
- үжүү хөй, үнү эвээш сөстөрни; үнү хөй, үжүү эвээш сөстөрни бөлүктээр;
- бижири чаңгыс дүрүмге чагыртыр сөстөрни бөлүктээр;

• эжеш ажык эвес үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;

• тема аайы-биле бөлүктээри: ногаа аймаа, ыяш аймаа, хеп аймаа, сава, аыш-чем дээш оон-даа өске.

3. Хайгаарал ажылы:

• башкының номчаан шүлүүнден бердинген үн кирген сөстөрни тывар, ол сөсте үннүн туружун (эгезинде, ортузунда, сөөлүндө) тодарадыр;

• бердинген үннерден херек үннү тывар, оон характеристиказын чугаалаар. Чижээ: Б...р

)е,ээ) келем, акый!

- Сөзүглелге дөмей уткалыг сөстөрни ажыглаар
- Сөзүглелден медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын тывар;
- Сөзүглелден чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарны тывар;
- Сөзүглелден хуу аттарны көргүскен сөстөрни тывар;

4. Хевирлеп - дүрзүлээр ажыл:

- сөстүн үн тургузуун дүрзүлел чуруун шыяр;
- демир дузак, пластилин болгаш өске-даа материалдарның дузазы-биле үжүктөрни дүрзүлөп кылыр;

• домактарның тургузуун дүрзүлөп чуруун шыяр;

• сөс тургузуун дүрзүлөп шыяр;

• дорт чугаалыг домакты дүрзүлөп чуруун шыяр;

• кескен үжүктөр-биле кассага сөстөр тургузар;

5. Деңнээри:

• бердинген дүрзүгө тааржыр сөстөрни тывары;

• номчаан сөзүнгө дүүштүр чурукту дөмейлээр;

• үн болгаш оон үжүүн деңнээр;

• улуг болгаш бичии үжүктөрнің бижээнин деңнээр;

• үлегерлиг бижилге биле өөреникчинин бижээнин деңнээр;

• домак биле сөстү деңнээр;

6. Хынаары:

• бөлүк аайы-биле бодунуң ажылын хынаар болгаш үнелээри;

• частырыгларны тыпкаш, ону эдер, слог бүрүзүндө ажык үннернің барын хынаар;

• чурукта чүгле бердинген үжүк бар кезээн будуур;

• бөлүк сөстөрдөн артык сөстү тывар.

7. Тайылбырлаары:

• узун, кыска болгаш өк-биле адаар ажык үннерни шын адаарын, оларның туружун, дүрзүгө көргүзүп тайылбырлаар;

• чымчак болгаш кадыг демдектернің ужур-дузазын тайылбырлаар;

• улуг үжүк-биле бижиир сөстөрнің дүрүмү;

• сөстү слогтарга чарарының дүрүмү;

• сөстүн дорт болгаш доора утказын тайылбырлаар;

• чаңгыс аймак кежигүннерлиг домакты шын бижииринин дүрүмү.

8. Шинчилээри:

• сөстөрни слогтарга чарары, сөсте каш слог барын тодарадыры, бердинген слогтарга тааржыр сөстөрни тывары (мал-чын-нар);

• чурукка ат тыпсыр;

• домактың эгезин, төнчүзүн утка-аайы-биле эде тургузар;

• номчаан сөзүглелинде кандыг болуушкуннар болуп турарынга хамаарышкан салдыган айтырыгларга харыылаар;

• сөзүглелдин кол утказын чугаалаар;

• сөстөрнің утказының аайы-биле (чүвелерни көргүзүп турар сөстөр, чүвелернің ылгавыр демдээн көргүзөр сөстөр, чүвелернің кылдыныын көргүзөр сөстөр) шинчилээр.

9. Номчулга:

• слогтап номчуур;

• бодунуң иштинде номчуур;

• химиренип номчуур;

• рольдап номчуур;

• бижик демдектерин сагып, домактарны аянынг номчуур

• шиижидип ойнаары;

- хевирин өскерткен домакты азы сөзүглелди эдип номчуур.

10. Дүжүрүп бижилге:

- башкының бижээн үлегеринден дүжүрүп бижиир;
- парламал болгаш бижимел сөзүглелди дүжүрүп бижиир;
- бердинген даалга-биле сөстөрни болгаш домактарны дүжүрүп бижири;
- хевирин өскерткен сөзүглелди эде тургуспушаан бижиир.

Өөреникчилерниң номчулга талазы-биле алган билиглеринге, мергежилдеринге, чаңчылдарыңа кол негелделер

1-ги классты доозуп турар уруглар төрөөн дылының бүгү үннерин болгаш үжүктөрүн, оларның кол ылгалын билген турар.

Өөреникчилерниң кол мергежилдери болгаш чаңчылдары: сөстөрдө үннерни ылгап, оларның туружун тодарадып билир; ажык, ажык эвес үннерни болгаш үжүктөрүн, кыска, узун ажык үннерни болгаш үжүктөрүн бот-боттарындан ылгап билири; домактарның болгаш сөстөрниң анализ-синтезтиг сайгарылгазын кылып, домактардан сөстөрни ылгап тывар; улуг болгаш биче үжүктөрүн шын, чараш, тода бижип билир; бижимел болгаш парламал шрифт-биле бижиттинген сөстөрни, домактарны иштинде слогтап адап ора, шын дүжүрүп бижип; адаары болгаш бижири дүүшкөк 3—4 берге эвес сөстен тургустунган домактарны адап бээрге, үжүктөр кагбайн шын бижиир; домак эгезинге улуг үжүктү бижири; сөөлүңге улуг секти салыры.

Нарын эвес сөстөрни слогтавайн чүгүртү номчуп, оларның шын, меделдиг, аянныг болурун сагыыры; сөстөрни тода адавышаан, домак сөөлүгө интонацияны, домактар аразыңа паузаны кылыр; башкының номчаан азы чугаалаан чүүлүн кичээнгейлиг дыңнаар болгаш утказын сактып алыр; номчаан чүүлүңге хамаарышкан айтырыгларны харыылаары болгаш башкының дузазы-биле оон, кол утказын илередири; ону кезектерге чарары; сөзүглелди иштинде номчааш, утказын билип алган шаа-биле чугаалап шыдаар; номчаан номнарының адын, авторун шын адап билир; доктаадып алган шүлүктөрүн аянныг чугаалап билир; номчулганың негелделерин болгаш шынарларын шын сагывышаан, номчуурунун, темпизин дүргедедип шыдаары; чыл төнчүзүндө номчуурунун, дүргени 1 минутада 25—35 хире сөс; сюжеттиг чуруктар-биле харылзаалыг чугаа тургузары.

Номчаан номнарының авторун, адын шын сактып ап, 5—8 хире биче хемчээлдиг шүлүктөрүн шээжи-биле аянныг чугаалап билир.

Бижик демдектерин (. ! ?) барымдаалап домактарны шын номчууру; оларның аразыңа үн доктаашкынын кылып билир.

Сюжеттиг болгаш темалыг чуруктарны көрүп тургаш, 3—4 домактан тургустунган харылзаалыг аас-даа, бижимел- даа чугааны тургузуп билир.

Долгандыр турар амыдырал болгаш бойдус-биле таныжылганың түңнелинде өөреникчилер дараазында кол-кол билиглер болгаш чаңчылдарны чедип алыр: чурттап турар республиказының болгаш найысылалының адын билир; кудумчу кечериниң, транспорту оюп эртериниң, кудумчуга чадаг кижилерниң оруктарга чоруур чурумнарын, өрт болдурбазының чамдык дүрүмнөрүн сагып билир; чылдың янзы-бүрү үелеринде агаар-бойдустуң, онзагай демдектерин эскерип билир; чурттап турар черинде чанар болгаш кыштаар элээн каш куштарның аттарын билир; оларны ылгап шыдаар.

Чараштыр бижилге

Улуг болгаш бичии үжүктөрниң кезектериниң аттарын болгаш бижиириниң дөмейлешкээн барымдаалап дараазында чурум ёзугаар бөлүктөргө чарар.

Бичии үжүктөр

1. Дорт шугумдан база үстүндө этпектиг, адаанда этпектиг шугумнардан тургустунган үжүктөр: и, ш, г, п, р, ү, Ү — 7

2. Үстүндө айыткан шугумнарга точкалар болгаш дүүшкүннер немешкенинден тургустунган үжүктөр: й, л, м, ц, щ, н, њ, ь, ы — 9

3. Төгериктен тургустунган үжүктөр: о, ө, а, ю, ф, б, д, я — 8

4. Солагай талакы чартык төгериктен тургустунган үжүктөр: с, е, ё, ч, ь, ь, в — 7

5. Бир талакы чартык төгерикиниң каттышканындан тургустунган үжүктөр:

э, х, ж, з, к - 5

Улуг үжүктөр

1. Кол элементи азы адаккы кезектеринде ээтпек шыйыгы үжүктөр: И, Ш, Ч, Ц, Щ, Л, М, А — 8

2. Кол кезээ чартык болгаш бүдүн төгерики үжүктөр:

О, Ө, С, Э, Х, З, Я, Е, Ё, Ж — 10

3. Кол элементи чалбыыш хевирлиги шугумдан тургустунган үжүктөр: У, Ү, Н, К, Ы, Ю, Р, В, Ф — 9

4. Кол элементи чалбыыш хевирлиги шугумнуң чалгыланчак шугум-биле каттышканындан тургустунган үжүктөр: Г, П, Т, Б, Д — 5

1—4 класстарга класстан дашкаар номчулга

Класстан дашкаар номчулга — уругларны чечен чогаалга хандыкшыдарының бир аргазы, литературлуг номчулганың чарылбас кезээ. Класстан дашкаар номчулганың кол сорулгалары өөреникчилерни уруглар чогаалы-биле таныштырбышаан, номга ынак болурунга кижизидер; уран чогаал дамчыштыр угаан-билииниң ниити деңгелин бедидер; эстетиктиг мөзү-бүдүжүн хевирлеп, ниити сайзыралын чедип алыры; сагыш-сеткил культуразын бүгү талалыг байыдары болур.

Класстан дашкаар номчулга өөреникчининиң назы-харын, амыдыралчы дуржулгазын шыңгы барымдаалаар болганда, номчурунга сүмелеп турар номнар шын шилиттинген турар ужурулуг. Уругларның номчулгазын шын, системалыг, ажыктыг кылдыр чорударынга башкының медреселдиг шилелгези албан негеттинер. Кол черни улустуң аас чогаалы, тыва чечен чогаал, орус болгаш өске-даа хөй национал улустуң чогаалдары, даштыкы классика ээлээн турарын чугула деп сүмелеп турар.

Тыва улустуң аас чогаалының эң-не дээрэ үлегерин эге класстарга өөредип тура, ук чогаалдарда улусчу чаңчыл-сагылгаларны уругларга билиндирип база уруглар боттары ону эскерип билиринге чаңчыктырар аргаларны ажыглаар. Программада айыткан кол-кол темалар, чогаалдың хевирлери, авторлар, чогаалдардан аңгыда, класстан дашкаар номчулгага кайы авторларны, кандыг номнарны, чогаалдарны сүмелээри башкыдан улуг хамааржыр. Ооң-биле чергелештир башкы уругларның кандыг чогаалдарга сонургалдыын, ук чогаалчының амгы үе-чадада, ниити литературада ээлеп турар туружун, ролун барымдаалап көөрү база чугула.

Класстан дашкаар номчулга программаның база бир кол хевирин, кол өзээ — ооң хөй янзылыг (вариантылыг) болуп турары. Ол чорук башкыга уругларның номчулгага хереглел-сонургалын болгаш бот-тускайлаң номчуп база сайгарып билиринге дузалаар.

БИРГИ МОДУЛЬ - БЕЛЕТКЕЛ ҮЕЗИ

Башкының кол сорулгалары:

1) уругларны школаның чурум-сагылгазы-биле таныштырып, оларны аңаа чаңчыктырары;

2) уруглар коллективин тургузуп организаастаары;

3) бижикке өөредиринге белеткел;

Ол ажылдарнын кол утказы-биле уругларның сөс курлавырын байыдып, чугаазын сайзырадыры. Уругларны доктаамал кичээнгейлиг, хайгаараачал, сонуургаачал, өөредилгээ сундулуг болурунга белеткээр. Билип алган чүүлдерин деңгеп, сайгарып, түңгеп билиринге чаңчыктырар.

Уругларның школага келген баштайгы хүннеринден эгелээш-ле улусчу педагогиканың кижизидилгеге салдарлыг аргаларына даянып алгаш, чараш аажы-чаңга, найыралдыг болурунга, хүндүлээчел биче-сеткилдиг, ажылгыр болурунга, бойдуска болгаш ниитиниң өнчү-хөрөнгизинге камныг болурун кижизидип чаңчыктырар.

Парта азы стол артына шын олураары. Бижилге, номчулга үезинде бодун шын алдынары, демир-үжүктү шын тудары, кыдыраашты салыры, кичээл үезинде башкыны эки дыңнаары. Бо негелделерни хүннүң-не кичээл санында чорудуп тургаш, уругларны

чаңчыктырар. Белеткел үезиниң бир кол сорулгазы уругларны үннер болгаш үжүктер-биле таныштырып, номчуп өөрениринге белеткээр. Ынчангаш:

а) ном-биле таныжар;

б) оон чуруктары, схемаларын ажыглап тургаш ажыл чорудар;

в) үннүң анализ-синтезтиг методун ажыглавышаан, бижикке өөредиринге белеткел ажылдары; «домак», «сөс», «слог», «үн» деп терминнер-биле таныжылга, сөстү дыңнап, адап тургаш, ында кирген ажык болгаш ажык эвес үннерни ылгап билиринге чаңчыктырар.

ИЙИГИ МОДУЛЬ - ҮЖҮГЛЕЛ ҮЕЗИ

Уругларны шын номчуурунга өөредир - башкының эң харыысалгалыг ажылы.

Үжүглел үезинден эгелеп-ле, үннүг анализ-синтезтиг методту ажыглап тургаш, номчуурунга өөредир үннүң анализин кылырда чугаадан домакты, домактан сөстү, сөстен слогтарны, слогтардан үннерни, үннерден чаңгыс херек үннү адап, дыңнап тургаш, ылгадып үндүрер.

Үннүң синтезин кылырда, чаңгыс үннү өске үннерге кожар, үннерден слог, слогтардан сөс, сөстөрдөн домак тургузуп өөредир.

Үннүң анализ-синтезин чорудуп тургаш, кол-ла чүве - уругларны шын дыңнап бижириинге чаңчыктырары. Оларның чугаалап, бижип, номчууру оон дыка хамаарылгалыг. Номчулга үезинде сөстөрни шын адап, номчаан чүүлүнүң утказын медресеп билиринче утланган ажылды чорудар.

Үжүктер бижий берген үеде уруглар-биле бижилгениң белеткелин шын чорудары чугула. Баштай үжүктернин кол-кол элементилерлерин бижип өөредир: / J J — ~ O ...

Үжүктерни тода болгаш номчуттунгур кылдыр бижидип чаңчыктырар. Сөстү бижирииниң мурнунда ооң утказын тодарадып, ында каш үн, үжүк барын сайгарып, орфографияның дүрүмнери-биле харылзаштырар. Парламал болгаш бижимел сөстөрни домактарны дүжүрүп бижири. Бижирииниң темпизин чоорту дүргедедип, кыдыраажын арыг-силиг эдилеп, кызыл шыйыг-биле аңгылаан шөлдү сагыыры.

ҮШКҮ МОДУЛЬ - ҮЖҮГЛЕЛ СООНДАГЫ ҮЕ.

Үжүглел соондагы үеде бижилгеге чорудар ажылдар:

1. Үжүглел үезинде билип алган билиглерин быжыглап, системажыдары.

2. Үннер болшаг үжүктерниң ылгалы. Ажык болгаш ажык эвес үннер.

3. Үн илеретпес үжүктер. Алфавит-биле практиктиг таныжылга.

4. Сөс, домак, чугааның чүдөн тургустунары.

5. Сөстү слог аайы-биле көжүрери.

6. Бижирииниң темпизин чоорту дүргедедип, бижимел, парламал сөстөрни, домактарны, улуг болгаш биче үжүктерниң кезектерин барымдаалап шын бижири.

7. Адаары болгаш бижири карышкак эвес сөстөрни, домактарны башкы адап бээрге бижири. Домак эгезинге, улуг үжүк бижири, сөөлүнге улуг сек салырынга чаңчыктырары. Кижиниң ат, фамилиязын, адазының адын шын бижириинге мергежилгелер чорудар.

Номчулганың чаңчылдарын ханылыдыр болгаш быжыглап, слогтап-даа, слогтаашкын чокка-даа шын адап номчуп өөредир. Сөзүглелде абзацтарны эскерип билири болгаш абзац бүрүзүнүң утказын чугаалап билиринге чаңчыктырар. Номчаан чүүлүнүң утказын дүүштүр айтырылгарга харыылаары, сөзүглел иштинден тып номчууру. Диалогтарны, сөзүглелдерни аянын кылдыр рольдап номчууру.

Сюжеттиг чуруктарга сөзүглелди тургузары.

Номчулганың темпизин чоорту дүргедедириниң аргаларын башкы ажыглаар, чыл төнчүзүндө 1 минутада 25-35 хире сөс номчуурун чедип алыр.

Тыва дыл болгаш номчулга.

Бирги класска класстан дашкаар чорудар кичээлдерниң сорулгалары:

1. Уругларны школа-биле болгаш школачы амыдырал-биле таныштырар болгаш өске-даа ажылдакчыларны танып, оларның ажылын хүндүлөп билиринге чаңчыктырары.

2. Бүдүн төлептиг ап билири. Бодунуң болгаш өскениң үезин үнелээри. Каржы болбас.

3. Улуг улусту хүндүлөп, бичии кижилерни кээргеп, чаптап билири. Хире-шаа-биле

дузазын чедирип, ачы-буянныг, биче сеткилдиг болурун хевирлээр.

4.Школанын хөй-ниити ажылынга ак-сеткилдиг киржири. Эш-өөрү –биле эп-найыралдыг, дузааргак болуру. Сагылга-чурумга хамаарышкан мораль-этиктиг билиглерни сагып билиринге чаңчыктырар.

5. Төрээн чурту - Тывазынга, Россияга ынаа болгаш чоргааралы.. Ооң бойдузунга, дириг амытаннарынга, үнүштеринге, арга-арыынга, сагыш-човангыр, хумалалыг хамааралгазы болгаш сагыыр ужурлары.

6.Уругларга номну үнелеп, «Ном-билиглерниң үндезини» деп угаадыгны билиндирер. Уругларның делегей көрүүшкүнүн , номга сонуургалын бедидер. Номчулга-амыдыралдың бир кол негелдези кылдыр, номчуурунга чаңчыктырып, библиотека-биле харылзаазын быжыглааар.

ҮЖҮГЛЕЛ.

Ниитизи-биле программа ёзугаар бижик өөредилгезинге 119 шак бердинген. Бижик өөредириниң үелериниң аайы-биле шактар хуваалдазы мындыг: белеткел үези- 5 шак;

үжүглел үези- 79 шак;

үжүглел соондагы үе- 35 шак.

Бо шактарның улдуңнар аайы-биле үлелгезин башкы боду тургузуп алып, кичээлдерге чижеглей хувааганы мындыг:

1. Белеткел үези болгаш чугаа сайзырадылгазы- 5 шак
2. Школа-биле таныжылга. Чугаа (аас болгаш бижимел)-1 шак
3. Домак- 1шак
4. Сөс, слог- 1шак
5. Чугаа үннери- 1шак
6. Ажык болгаш ажык эвес үннер-1 шак

ҮЖҮГЛЕЛ ҮЕЗИ- 79 шак

Бирги чада

1. А, а- 1шак
2. Л, л- 2шак
3. О, о, О,е - 2 шак
4. М, м - 2 шак
5. С, с-2 шак
6. Н, н - 2шак
7. Билиг хыналдазы - 1шак
8. Ч, ч - 2 шак
9. Ы, ы - 2 шак
10. У, у,-3шак
11. Р, р - 2шак
12. Билиг хыналдазы - 1шак
13. И, и- 2шак
14. Э, э-2шак
15. е- 2шак
16. Ш, ш-2шак
17. Хыналда ажыл-1шак

Ийиги чада

18. Д, д-2шак
19. Б, б-2шак
20. Г, г - 2 шак
21. В, в-2шак
- 22 . Билиг хыналдазы - 1шак
- 23.Т, т-3шак
- 24.КД - 2шак
- 25.П, п-2шак

- 26.ц -1шак
- 27.Билиг хыналдазы - 1шак
- 28.Х, х-2шак
- 29.З, з - 2шак
- 30.Ж,ж - 2шак
- 31.й - 2шак
- 32.Хыналда ажыл- 1шак

Үшкү чада

- 33.ъ (кадыг демдек)- 2 шак
- 34. Е,е - 2шак
- 35.Ё,ё- 2шак
- 36.Я, я - 2шак
- 37.Ю, ю - 2шак
- 38.Билиг хыналдазы - 1шак

Дөрткү чада

- 39. ь (чымчак демдек) - 2шак
- 40. Ф, ф - 2шак
- 41. Ц, ц-2шак
- 42. Щ, щ - 2шак
- 43. Алфавит- 1шак
- 43. Билиг хыналдазы - 1шак

Үжүглел соондагы номчулга болгаш бижилге- 35 шак

- 1. Э.Кечил-оол. Аалчы час. Домак.
- 2. Байлак Тыва (1-ги, 2-ги кезээ).
- 3. С.Сарыг-оол. Алышкы бис, угбашкы бис. Домак, сөс.
- 4. Л.Чадамба. Час. Тарып каан ыяштар. Сөс, слог.
- 5. Өөредиглиг дүжүрүп бижилге.
- 6.Домак, сөс, слог. С.Пюрбю. Элик оглу.
- 7.А.Шоюн. Хойларым аттарлыг болур.
- 8.Э. Кечил-оол «Тенекпей». Үн, үжүк . «Бичии оол»
- 9.Л.Чадамба «Авай, ачай»
- 10.К.Чуковский « Айболит эмчи»
- 11.Л. Толстой «Ийи эжишки»
- 12.Л.Чадамба «Номну канчаар эдилээрл?». Ажык үннүң үжүктери
- 13.Узадыр адаар ажык үннүң үжүктери. «Үжүглелим, байырлыг!»
- 14.Тест.
- 15.Узадыр адаар ажык үннерниң үжүктери. Х.Ойдан-оол.«Бичии Эртине»
- 16.Тускай үн илеретпес үжүктөр (ь,ъ) Т.Кызыл-оол «Улуургак Дагаажыгаш»
- 17.Чогаадыкчы диктант.
- 18.Ажык эвес үннерниң үжүктери .Эрес-оол Монгуш «Баштайгы олча»
- 19.Эжеш ажык эвес үннүң үжүктери. А. Шоюн «Ажыл»
- 20.Слог, сөс, домак. « Экии, хүнүм!» Э. Кечил-оол
- 21.Слогтарның дузазы-биле сөстү көжүрериниң бодуун аргалары-биле практиктиг таныжылга. О.Сувакпит «Шиижек оглу»
- 22.Адаары болгаш бижиири карышкак эвес сөстөр болгаш домактар-биле ажыл. И.Бадыраа «Кымыскаяк»
- 23.Домак эгезинге улуг үжүктү бижиирин чаңчыктырары. Е.Бады-Монге «Кушкаш оолдары»
- 24.Билиг хыналдазы.
- 25.Кижилерниң ат, фамилиязын, адазының адын улуг үжүк-биле эгелеп бижиири. Тыва улустуң тоолдары «Өскүс-оол», «Койгунак»
- 26.Өске чоннар тоолдары. Гримм алышкылар «Кырган ачазы-биле оглу»

27. Улустун аас чогаалы. Тывызыктар. С. Шаалы «Дунмаларым тывызыктары». Улегер домактар.
 28. Узадыр адаар ажык үннер. О. Сувакпит «Кара-Богбам»
 29. Д. Ооржак «Тыва чемнер». Фонетиктиг сайгарылга
 30. Солун ужуралдар. Тулуш Кызыл-оол «Бодаган»
 - 31-32. Чыл дургузунда өөрөнгөн чүүлдерин катаптаары. Байырлалдар болгаш тураскаалдыг хүннер
 1. Апрель 12 - Космонавтика хүнү. Баштайгы космонавт.
 2. Май 1 - Частың күш-ажылдың байырлалы.
 3. Май 9 - Тиилелге хүнү.
- Үжүглел кичээлинге класстан дашкаар ажыл

1-ги үлдүң (13 шак)

1. Сентябрь 1- Билиг хүнү.
2. Школа иштинге экскурсия.
3. Чугаа сайзырадылгазы (үн, үжүк, слог, сөс, домак, чугаа).
4. Өөрөнгөн үжүктөринге чогаадыкчы ажыл.
5. «Кижини болуру чажындан, аът болуру кулунундан».
6. Билиг хыналдазы.
7. Аян-орук кичээли.
8. Викторина, кроссворд.
9. Сюжеттиг чурук-биле ажыл. Чугаа сайзырадылгазы.
10. «Алдын күсчө» экскурсия.
11. Тоол чуртунче аян-чорук.
12. Ажык үжүктөр ортулуунче аян-чорук.
13. Билиг хыналдазы.

II-ги үлдүң (10 шак)

1. Өөрөнгөн үжүктөринге чогаадыкчы ажыл (Дд, Бб, Вв, Гг).
2. Оюн кичээл «Үжүктөрим, өңүктөрим!».
3. Хүндүткелдин сөстөри.
4. Билиг хыналдазынга чогаадыкчы ажыл.
5. Хүн чуруму. Бот гигиена.
6. Үжүктөртиг оюн (Тт, Кк, Пп, ц).
7. Хүн, суг, арыг-агаар-бистин ынак өңүктөртөвис.
8. Кижиниң мага-бодунуң кезектеринин аттары.
9. Өөрөнгөн үжүктөринге чогаадыкчы ажыл (Хх, Зз, Жж, й).
10. Билиг хыналдазы.

III-кү үлдүң (14 шак)

1. Чугаа сайзырадылгазы. Предметтиг чуруктар-биле ажыл.
2. «Кажар үжүктөртөртүн чажыды».
3. Кичээл аян-чорук (ф, ц, щ)
4. Бичии уруглар чогаалчылары-биле ужуражылга.
5. Билиглөр хыналдазы
6. Өгжө экскурсия
7. Өөрөнгөн үжүктөринге аян-чорук кичээли.
8. Орук шимчээшкининин дүрүмнөрин сагырынга кичээл.
9. Чогаадыкчы ажыл.
10. Кыштын айлары. Кышкы амыдырал.
11. Викторина болгаш ребустар тывары.
12. Аас журналы «Тыва - мээң төрөөн чуртум»
13. Тыва аас чогаалы. Улегер домактар. Тывызыктар.

14. Билиг хыналдазы.

IV-кү улдун (13 шак)

1. Куштар - бистиң өнүктөривис. Куштарның кээп эгелээри.
2. Темалыг чурум чыскаалы. «Космосче аян-чорук»
3. Күш-ажылга болгаш спортка ынакшыл.
4. Часкы экскурсия (үнүштерге хайгаарал)
5. Библиотекаже аян-чорук. Уруглар номнары-биле таныжылга.

Аянынг номчулга

6. Майның 1 - частың, күш-ажылдың байырлалы
 7. Май 9-Тиилелге хүнү. Шүлүк мөөрейи.
 8. Номчулга конференциязы «Төрээн бойдус».
 9. «Эң-не эки номчукчу» деп мөөрей.
 9. Билиг хыналдазы.
 11. «Үжүглелим, байырлыг!»
 12. Экскурсия
 13. Түңнел кичээл.
- Курлавырда кичээл (2 ш)

Ажыглаар литература:

1. А.А Алдын-оол, К.Б Март-оол. «Үжүглел» 4 чылдың эге школазының 1-ги клазынга. Кызыл-2003ч.
2. А.А Алдын-оол. «Бодунг номчу» 1 класс. Кызыл-1999ч
3. Э.Д Ондар «Экий, школа!» Кызыл-2002ч.
4. 1-4 класстарга Тыва дыл болгаш номчулга программазы. Кызыл. 2000. А.К.Ойдан-оол. Э.Д.Ондар

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Программа кружка «Урок здоровья»

Пояснительная записка.

Здоровье человека – тема для разговора всех времён и народов, а в двадцать первом веке она становится первостепенной. Научно-технический прогресс привёл к тому, что человек всё меньше и меньше понимает, что такое физический труд, а ребёнок и подавно.

Последние десятилетия характеризовались тенденцией к ухудшению показателей состояния здоровья подрастающего поколения.

По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Не секрет, что здоровье детей за годы обучения в школе ухудшается в 5 – 6 раз, поэтому забота о здоровье подрастающего поколения требует особого внимания. Мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе вышперечисленных проблем лежит отсутствие понимания у ребёнка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически. С раннего детства необходимо воспитывать в ребёнке уважительное отношение к своему здоровью. Школа и семья должны помочь ребёнку научиться любить себя, своё тело, своё здоровье.

Значимость образования состоит в том, чтобы помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью, научить их выбирать здоровый образ жизни. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, заменить их нельзя ничем,» – считал Н.М. Амосов. С этим утверждением нельзя не согласиться. Опыт показывает, что развитием своего здоровья, совершенствованием физических возможностей организма, человек занимается с удовольствием. Разумеется, необходимо помочь каждому обучающемуся свой путь к здоровью. Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная

с младшего школьного возраста (и ранее), поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Цель программы:

Учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

1. Организовать творческую активность и самостоятельное экспериментирование детей на занятиях;

2. Формировать двигательный режим школьников, который обеспечит активный отдых и удовлетворит естественную потребность в движениях;

3. Воспитывать социально адаптированную и гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;

4. Формировать коллектив.

Программа направлена на:

- укрепление здоровья школьников, формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

- социальное формирование личности с учётом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;

- коррективную и развитие психических свойств личности детей.

Особенности построения курса

Программа ориентирована не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Педагог учитывает, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков ребенка.

Содержание занятий подразумевает введение сказочных и игровых сюжетов и персонажей. Игра на занятии позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста. Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы здоровья духовного. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Занятия требуют творческого подхода, который вырабатывается постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта.

Форма проведения занятий: беседа, оздоровительные минутки, деловые игры, комплекс упражнений, общение с природой, динамические часы, экскурсия и др.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на детей 7-10 лет,

реализуется за 4 года.

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Календарно - тематическое планирование для 1 класса.

№п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Открываем дверь в сказку Здоровья	Познакомиться с содержанием занятий физической культурой, знать требования к форме одежды для занятия физкультурой	
2	Разнообразия упражнений. Упражнения зрительной гимнастики	Знать правила поведения на уроках физической культурой, уметь выполнять упражнения зрительной гимнастики	
3	Правильная осанка	Иметь представления о правильной осанке, выполнять упражнения для правильной осанки	
4	Двигательный режим учащегося	Знать особенности двигательного режима младшего школьника	
5	Путешествие в город «Угадай-ка»	Формирование представлений о необходимости выполнения утренней зарядки и режима дня школьника	
6	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	Уметь выполнять комплекс общеразвивающих упражнений	
7	Правила выполнения дыхательных упражнений	Иметь представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений	
8-9	Закаливание организма в осенний период. Прогулка в парк	Знать о пользе закаливания организма в осеннее время года	
10	Здоровый образ жизни младшего школьника	Иметь представление о здоровом образе жизни первоклассника	
11	Программы здоровья	Получить знания и представления об индивидуальных программах здорового образа жизни	
12	Знакомство с доктором Чистая вода	Иметь представление о пользе воды, о водных процедурах для укрепления здоровья	
13	Знакомство с доктором Физические упражнения	Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений	
14	Знакомство с доктором Правильное питание	Знать о правильном питании школьников, вредных и полезных продуктах для детей	
15-16	Знакомство с доктором Активный воздух. Прогулка на свежем воздухе	Знать правила поведения на улице зимой	
17	Полоса препятствий	Уметь уверенно преодолевать полосы препятствий, владеть самостраховкой при выполнении упражнений	

18	Упражнения в равновесии	Иметь представление о правилах безопасности при выполнении упражнений в равновесии	
19	Закаливание организма в зимний период. Прогулка на свежем воздухе	Знать о пользе закаливания организма	
20-21	Танцевальные шаги	Иметь представления о влиянии эмоций и настроения на состояние здоровья человека. Уметь двигаться под музыку	
22	Снежное царство	Иметь представления о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимние время	
23	Подвижные игры «Учимся, играя!»	Выполнять правила безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями	
24	Сбор Витаминок здоровья	Выполнять правила двигательного режима школьников во время весенних каникул	
25	Весенние развлечения		
26	Поход по родному краю	Иметь представления о влиянии занятий оздоровительной ходьбой на состояние здоровья человека	
27	Закаливание организма в весенний период.	Знать о пользе закаливания организма	
28	Преодоление полосы препятствий	Уметь уверенно преодолевать полосы препятствий, владеть самостраховкой при выполнении упражнений	
29-30	Соревнования и эстафеты	Выполнять упражнения для развития быстроты, ловкости и выносливости	
31	Путешествие в страну Витамицию	Знать о содержании витаминов в овощах и фруктах, об их пользе для растущего организма	
32	Подвижные игры на свежем воздухе	Знать о влиянии подвижных игр и физических упражнений на состояние дыхательной системы	
33	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	Знать о пользе занятий физической культурой и спортом.	

Календарно – тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Путешествие в страну Здоровья	Иметь представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	
2	Зеленая аптека	Знакомство с лекарственными растениями.	
3	Если хочешь быть – здоров!	Знать о мероприятиях необходимых для сохранения и укрепления здоровья.	
4 – 5	Закаливание организма в осенний период. Прогулка в парк	Знать о пользе закаливания организма.	
6	Здоровый образ жизни.	Иметь представление о здоровом образе жизни второклассника.	
7	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	Уметь выполнять комплекс общеразвивающих упражнений.	
8	Вода – наш друг.	Иметь представление о пользе воды, о водных процедурах для укрепления здоровья.	
9	В гостях у доктора Айболита.	Знать о содержании витаминов в овощах и фруктах, об их пользе для растущего организма	

10	Соревнования и эстафеты.	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	
11	Домашняя аптека		
12	Я выбираю движение.	Стимулировать желание у учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.	
13	Чистота – залог здоровья.	Убедить в необходимости соблюдения личной гигиены, чистоты в доме, на улице, на природе.	
14	Полоса препятствий.	Уметь уверенно преодолевать полосы препятствий, владеть самостраховкой при выполнении упражнений	
15	Следопыты.	Знать о пользе занятий физической культурой и спортом.	
16	Подвижные игры на свежем воздухе.	Знать о влиянии подвижных игр и физических упражнений на состояние дыхательной системы	
17	Да, здравствует мыло душистое!	Знать о правилах личной гигиены.	
18-19	Веселая Акватория	Иметь представление о водных процедурах для укрепления здоровья	
20	Упражнения для формирования правильной осанки.	Иметь представления о правильной осанке, выполнять упражнения для правильной осанки	
21	Веселые старты.	Знать о способах укрепления здоровья.	
22	КВН «Наше здоровье»	Знать основы здорового образа жизни.	
23	День любимых игр и забав.	Знать подвижные игры, использовать их в свободной деятельности	
24	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	Формирование навыков личной гигиены.	
25	День личных рекордов.	Психологическое самовыражение и самоутверждение учащихся.	
26	Умеем ли мы правильно питаться?	Различать понятия «здоровая» и «нездоровая» пища, уточнение знаний о пользе фруктов и овощей.	
27	Час здоровья. Прогулка на свежем воздухе.	Знать о пользе закаливания организма.	
28	Весенние развлечения		
29	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	Формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	
30	Игра «Валеологический светофор»	Учиться быть здоровым, стремиться творить свое здоровье, применять знания на практике и в жизни.	
31	Тропа Здоровья	Развивать ловкость, силу, быстроту движений.	
32	Гимнастические упражнения.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.	
33	Папа, мама, я – спортивная семья.	Воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни.	
34	Расти здоровым	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	

Календарно -тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Путешествие в город Неболейка.	Знать о способах и средствах профилактики простудных заболеваний.	

2	Физкультурно-оздоровительный праздник «Кругосветка»	Формирование здорового образа жизни.	
3	Доктора природы.		
4	Разнообразие упражнений. Упражнения зрительной гимнастики	Знать правила поведения на уроках физической культурой, уметь выполнять упражнения зрительной гимнастики	
5	Малые олимпийские игры	Организация физической активности.	
6-7	Закаливание организма в осенний период. Прогулка в парк	Знать основы здорового образа жизни, соблюдать режим дня.	
8	Игры на свежем воздухе.	Знать о влиянии подвижных игр и физических упражнений на состояние дыхательной системы	
9	В сказку за здоровьем.	Познакомить со способами укрепления физического здоровья.	
10	Соревнования и эстафеты	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	
11	КВН «Мы и наше здоровье»	Формирование необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, развитие умений использовать полученные знания на практике.	
12	День катка.	Обучение простому катанию на коньках.	
13	В стране Здоровячков.	Формирование навыков заботы о своем здоровье.	
14	Подвижные игры.	Знать подвижные игры, использовать их в свободной деятельности системы	
15	Веселые старты «Сильные, ловкие, смелые».	Стимулировать желание у учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.	
16	День лыжни.	Сохранение высокого уровня физических способностей.	
17-18	Лечебная физическая культура	Знать физические упражнения, применяемые с лечебно-профилактической целью.	
19-20	Закаливание организма в зимний период. Прогулка на свежем воздухе	Знать о пользе закаливания организма	
21	Закаливание организма в зимний период. Прогулка на свежем воздухе «В царстве Нептуна»	Развивать умение проявлять свои двигательные и физические качества.	
22	Гимнастические упражнения прикладного характера	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.	
23	Путешествие в Спортландию	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	
24	Преодоление полосы препятствий.	Уметь уверенно преодолевать полосы препятствий, владеть самостраховкой при выполнении упражнений	
25	Национальные игры «У медведя во бору»		
26	Эстафета с обручами.	Совершенствование двигательных навыков	
27	Уроки Знайки	Знать способы профилактики инфекционных заболеваний.	
28	Охрана природы – залог здоровья.	Знать о влиянии природы на здоровье человека.	
29	В путь дорогу – собирайся, за здоровьем отправляйся	Формирование установки на здоровый образ жизни.	
30	Игра «Последний герой»	Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
31	Лесные врачеватели	Знакомство с лекарственными растениями.	

32	Семейные старты.	Воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни.	
33	Правильно питаться, здоровьем отличаться.	Знакомство с основами правильного и рационального питания.	
34	Культура здорового образа жизни.	Знать о возможностях сохранения здоровья, использование полученных знаний на практике.	

Календарно - тематическое планирование для 4 класса.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое здоровье?	1
2	Что такое эмоции?	1
3	Чувства и поступки	1
4	Стресс	1
5	Учимся думать и действовать	1
6	Учимся находить причину и последствия событий	1
7	Умей выбирать	1
8	Принимаю решение	1
9	Я отвечаю за свои решения	1
10	Что мы знаем о курении	1
11	Зависимость	1
12	Умей сказать НЕТ	1
13	Как сказать НЕТ	1
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1
16	Волевое поведение	1
17	Алкоголь	1
18	Алкоголь – ошибка	1
19	Алкоголь – сделай выбор	1
20	Наркотик	1
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1
22	Мальчишки и девчонки	1
23	Моя семья	1
24	Дружба	1
25	День здоровья	1
26	Умеем ли мы правильно питаться?	1
27	Я выбираю кашу	1
28	Чистота и здоровье	1
29	Откуда берутся грязнули?	1
30	Чистота и порядок	1
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
32	КВН «Наше здоровье»	1
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1
34	Будьте здоровы!	1

Научно-познавательная деятельность

Кружок «Умники и умницы»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы
2. Программы О. Холодовой «Программа курса РПС» для 1,2,3,4 классов
3. Авторского тематического планирования учебного материала О. Холодовой.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет

систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Курс включает 270 занятия: 2 занятия в неделю, 1 класс 66 занятий. 2 – 4 классы 68 занятий за учебный год. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо – поисковых задач.

Цель программы: Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону активного развития. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу), различные виды памяти, внимания, воображения. Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением. Развивать мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Задачи программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

1. Тренировать психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
2. Разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
3. Формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, пользоваться выразительными средствами русского языка.
4. Активизировать творческие способности детей.
5. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Содержание программы.

1. Создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

2. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. При работе с заданиями нужно постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и

длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

2. Усиление самостоятельной практической и умственной деятельности.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

3. Развитие навыков контроля и самоконтроля.

4. Развитие навыков решения логически-поисковых заданий и задач.

5. Тренировка психических механизмов. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Рекомендуемая модель занятия

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут)

Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво,

аккуратно писать и логически мыслить. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Место курса:

Согласно вариативной части учебного плана школы – 2 ч. в неделю

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет начальных классов.
2. Приложение (карточки) для тренировки внимания.
3. Тетради на печатной основе «Юным умникам и умницам» 1,2 часть

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Дата	Кол-во час.	Развиваемые способности
I четверть			
		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
		2-3	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Развитие речи.
		4-5	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Развитие речи.
		6-7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Развитие речи.
		8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие Мышления. Графический диктант. Слова – омонимы.
		10-11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Многозначные слова.
		12-13	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. Слова – антонимы. Омонимы
		14-15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Омографы
		16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Многозначные слова.
II четверть			
		18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
		19-20	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Имена собственные.
		21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Имена собственные.
		23-24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Одушевленные, неодушевленные существительные.
		25-26	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. Сочетания жи-ши.
		27-28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сочетания жи – ши.
		29-30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания ча-ща.
III четверть			
		31-32	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания ча-ща.
		33-34	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания чу-щу.
		35	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сочетания чу-щу.
		36-37	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. Сочетания чу-щу, ча-ща, жи-ши.
		38-39	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

			Графический диктант. Сочетания чу-щу, ча-ща, жи-ши.
		40-41	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Слова –синонимы.
		42-43	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант многозначные слова. Слова –синонимы.
		44-45	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Слова –синонимы.
		46-47	Тренировка зрительной памяти. Развитие Мышления. Графический диктант. Слова – антонимы.
IV четверть			
		48-49	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Паронимы.
		50-51	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
		52-53	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
		54-55	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
		56-57	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.
		58-59	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.
		60-61	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.
		62-63	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Парные согласные в корне слова.
		64-65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Парные согласные в корне слова.
		66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. Парные согласные в корне слова.

Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Умники и умницы» во 2 классе

№	Дата	Кол.	Развиваемые способности
1		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант(вводный урок)
2-3		2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Развитие речи.
4-5		2	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант. Имена собственные.
5-6		2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Имена собственные.
7-8		2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания жи-ши.
8-9		2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сочетания жи-ши.
9-10		2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Сочетания ча-ща.
11-12		2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сочетания ча-ща.
13-14		2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания чу-щу.
15-16		2	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант. Сочетания чу-щу.
17-18		2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Развитие речи.
19-20		2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Сочетания чк, чн.
21-22		2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сочетания чк, чн.

23-24		2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
25-26		2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
27-28		2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Парные согласные в корне слова.
29-30		2	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант. Парные согласные в корне слова.
31-32		2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Развитие речи.
33-34		2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Разделительный мягкий знак.
35-36		2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Разделительный мягкий знак.
37-38		2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Род имен существительных.
39-40		2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Род имен существительных.
41-41		2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Число имен существительных.
43-44		2	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант. Число имен существительных.
45-46		2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.
47-48		2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.
49-50		2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Род имен прилагательных.
51-52		2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Род имен прилагательных.
53-54		2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Число имен прилагательных.
55-56		2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Число имен прилагательных.
57-58		2	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант. Развитие речи.
59-60		2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Развитие речи.
61-62		2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Изменение глаголов по временам.
63-64		2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Изменение глаголов по временам.
65		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
66		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Умники и умницы» в 3 классе

месяц	№ занятия	Тема занятия	Развиваемые способности	Дата проведения
О К Т Я Б	1-2	Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
	3-4	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

Р Б	5-6	Тренировка внимания	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	7-8	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Н О Я Б Р Ь	9-10	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	11-12	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	13-14	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
	15-16	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Д Е К А Б Р Ь	17-18	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	19-20	Тренировка внимания	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	21-22	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	23-24	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Я Н В А Р Ь	25-26	Поиск закономерностей. Совершенствование воображения	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
	27-28			
	29-30	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	31-32	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	33-34	Тренировка внимания	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Ф Е В Р А Л	35-36	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

Б	37-38	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	39-40	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Р Т	41-42	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
	43-44	Развитие скорости реакции, мышления	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	45-46	Развитие концентрации внимания	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	47-48	Тренировка внимания	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
А П Р Е Л Ь	49-50	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	51-52	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	53-54	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	55-56	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
М А Й	57-58	Развитие скорости реакции, мышления	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	59-60	Развитие концентрации внимания	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	61-62	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	63-64	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	65-66	Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Умники и умницы» в 4 классе

месяц	№ занятия	Развиваемые способности	Дата проведения
Сентябрь	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Октябрь	9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	
	14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Ноябрь	16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
декабрь	24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	
декабрь	28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Январь	32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	38-39	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
	42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	44-45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Март	48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	50-51	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

	52-53	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
А п р е л ь	56-57	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	58-59	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	60-61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
М а й	64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
	65	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
	66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Программа кружка «Информатика в играх и задачах»

А.В. Горячев Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100»

Пояснительная записка

Изучение любого предмета в начальной школе должно соответствовать целям общего начального образования и должно решать общие задачи начального образования в рамках своей предметной специфики. К основным целям общего начального образования относятся:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В то же самое время изучение информатики в начальной школе должно решать задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе, которое направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Критерием успеха пропедевтического, подготовительного курса информатики можно считать сравнительную эффективность изучения школьниками основного курса. Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в курсе информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического, алгоритмического, системного мышления. Тем более, что по утверждениям психологов основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

К особенностям пропедевтического курса информатики в начальной школе следует отнести его необязательный (на федеральном уровне) характер изучения. Отсутствие предмета в федеральном базисном учебном плане вплоть до начала изучения базового курса в основной школе заставляет заново вводить в базовом курсе информатики основные понятия информатики, даже если они изучались на пропедевтическом этапе.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практической работы на компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению таких тем как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности подводит школьников (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают одну из лидирующих позиций на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Рассматривая два направления пропедевтического изучения информатики (развитие логического, алгоритмического, системного мышления и освоение практики работы на компьютере) можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

Уроки, нацеленные на освоение работы на компьютере:

- требуют обязательного наличия компьютеров,
- предусмотрены в образовательном стандарте и в федеральном базисном учебном плане в составе предмета «Технологии» в 3-4 классах,
- уроки может проводить учитель начальных классов, учитель предмета «Технологии» или учитель информатики.

Уроки, нацеленные на развитие логического, алгоритмического и системного

мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров,
- проводятся, как правило, в часы школьного или регионального компонента,
- проведение этих уроков именно учителями начальной школы создает предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов и тем самым способствует значительному повышению успеваемости по базовым дисциплинам.

Столь различные характеристики оборудования класса, времени изучения и личности преподавателя позволяют предположить, что для разных школ могут быть оптимальными разные формы сочетания этих двух направлений подготовительного изучения информатики. Именно поэтому в данной программе рассматриваются два отдельных компонента: технологический и общеобразовательный (это название отражает значимое влияние информатики на изучение базовых дисциплин). Предполагается, что оптимальное сочетание этих компонент и определение их места в учебном процессе будет выполняться методистами и учителями.

Технологический компонент

В образовательной программе «Школа 2100» изучение раздела «Информационные технологии» в рамках предмета «Технологии» направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве основных задач на уроках информационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в т.ч. каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала

Обучение проводится по учебно-методическому комплексу «Мой инструмент компьютер». В состав комплекта кроме учебников входят справочники-практикумы, содержащие подробные описания работы с конкретными программами и набор упражнений для освоения отдельных операций.

Внутренняя структура задач раздела «Информационные технологии» допускает модульную организацию программы. Модульная структура программы создаёт возможность варьирования числа часов, отводимых на освоение информационных технологий в рамках учебного предмета «Технологии».

Предлагается следующий набор учебных модулей:

№	Название	Обязательность изучения (по отношению к стандарту)	Число уроков
1	Знакомство с компьютером	обязательно	3-4
2	Создание рисунков	обязательно	5-7
3	Создание мультфильмов и живых картинок	желательно	6-8
4	Создание проектов домов и квартир	желательно	8-10
5	Создание компьютерных игр	желательно	6-8
6	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	обязательно	1-2
7	Создание текстов	обязательно	6-8
8	Создание печатных публикаций	обязательно	6-8
9	Создание электронных публикаций	желательно	6-8
10	Поиск информации	обязательно	6-8

Следует отметить, что при недостаточном числе часов, отводимом в конкретной школе на изучение информационных технологий, методисту или учителю придется принимать решение об исключении из учебного процесса некоторых модулей, помеченных в таблице как «обязательные».

Учителя, имеющие возможность учить информационным технологиям со 2 класса, могут использовать для этой цели учебник для 3 класса, выделяя больше времени на освоение модулей учебника.

Учебные модули не привязаны к конкретным программам. В каждом модуле приведены примеры программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор компьютерной программы осуществляет учитель. Такой подход не дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определенный кругозор.

Изучение каждого модуля (кроме модулей «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

Тематическое планирование учебного материала

Модуль «Знакомство с компьютером»

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Учащиеся будут знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать и завершать компьютерные программы.

Модуль «Создание рисунков»

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание мультфильмов и живых картинок»

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание проектов домов и квартир»

Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание компьютерных игр»

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фонов, карт или полей, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;
- сохранять созданную игру и вносить в неё изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать компьютерную игру, предназначенную для какой-либо цели, и создавать её при помощи компьютера.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и каталогов (папок), удаление файлов и каталогов (папок). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Учащиеся будут знать:

- что такое полное имя файла.

Учащиеся будут уметь:

- создавать папки (каталоги)
- удалять файлы и папки (каталоги)

- копировать файлы и папки (каталоги)
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов»

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Учащиеся будут уметь:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций»

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Учащиеся будут уметь:

- вставлять изображения в печатную публикацию
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание электронных публикаций»

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

Учащиеся будут уметь:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные

публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

Модуль «Поиск информации»

Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы.

Учащиеся будут уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах
- искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать, находить нужную вам информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Общеобразовательный компонент

Главная цель данного компонента курса информатики и ИКТ в начальной школе – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача – формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Цели изучения общеобразовательных основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...");

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрения влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу "из чего состоит и что делает (можно с ним делать)";

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный

материал, т.е. акцент ставится на умении приложения даже самых скромных знаний;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода поможет не только автоматизации его действий (все, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и послужит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала

Обучение проводится по учебно-методическому комплексу «Информатика в играх и задачах».

Учебно-методический материал разработан для обучения с 1 по 4 класс. Для каждого класса используется учебник (в 2 частях), методическое пособие для учителя с подробным поурочным планированием, материал для проведения 4 контрольных работ (по 2 варианта). Кроме того, издан набор плакатов и разрезного дидактического материала.

В материалах для первого и второго классов проводится подготовка к предстоящим в третьем и четвертом классе занятиям, развивается логическое и алгоритмическое мышление детей. В методическом пособии описаны занимательные и игровые формы обучения. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

В третьем и четвертом классе обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть. Таким образом изучение материала происходит "по спирали" - ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой.

I четверть - алгоритмы

II четверть - объекты

III четверть - логические рассуждения

IV четверть – применение моделей для решения задач

Начинать преподавание можно с первого или второго класса. Это зависит от возможностей школы. В то же время апробация показала, что дети, начавшие изучение курса с первого класса, с большим удовольствием воспринимают эти уроки, начинают лучше успевать по другим предметам и легче осваивают материал курса на следующем году обучения.

Структура общеобразовательного компонента информатики

В материале выделяются следующие рубрики:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

При последующем изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематическое развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация), вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усваивать базисный аппарат формальной логики (операции “и”, “или”, “не”, “если-то”), вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

Тематическое планирование учебного материала

1-й класс (30 ч)

План действий и его описание (10 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов (10 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения (10 ч)

Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Учащиеся будут уметь:

- Находить лишний предмет в группе однородных.
- Давать название группе однородных предметов.
- Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.).
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий.
- Находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Отличать заведомо ложные фразы.
- Называть противоположные по смыслу слова.

2-й класс (34 ч)

План действий и его описание (11 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов (11 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения (12 ч)

Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Учащиеся будут уметь:

- Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.
- Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
- Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.
- Точно выполнять действия под диктовку учителя.
- Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс (34 ч)

Алгоритмы (9 часов)

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (8 часов)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (10 часов)

Высказывания со словами “все”, “не все”, “никакие”. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Учащиеся будут уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс (34 ч)

Алгоритмы (9 часов)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров).

Объекты (8 часов)

Составные объекты. Отношение "состоит из". Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами

его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения (10 часов)

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода "если - то". Цепочки правил вывода. Простейшие "и-или" графы.

Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов)

Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1-3 (к алгоритмам, объектам и др.)

Учащиеся будут уметь:

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д;
- описывать местонахождения предмета перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил "если-то";
- заданной ситуации составлять короткие цепочки правил "если-то".

Программа кружка «Английский для малышей»

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

Программа курса «Английский для малышей» по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классах МБОУ СОШ№7 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы и материалам авторского УМК «Английский с удовольствием. 2 класс» (авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 33 ч. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации,

утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, третьей – социокультурные знания и умения, включающие в себя национально-краеведческие знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Целью данного курса является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Структура программы состоит из 5 блоков. Все образовательные блоки предусматривают формирование деятельностно-практического опыта.

В результате работы над программой учащиеся должны уметь: решать коммуникативные задачи по темам курса.

Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной

форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младшего школьника.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе спектаклей, игр и соревнований, способствует:

- лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур,
- расширению монологической и диалогической речи,
- а, также, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Огромное преимущество обучения иностранному языку дает рассмотрение этого учебного предмета в интеграции с другими. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение иностранного языка младшими школьниками. Любимыми видами деятельности детей 6 – 8 летнего возраста являются пение, рисование, драматургия. Поэтому, при обучении иностранному языку младших школьников необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (33 часа)

Предметное содержание речи

1. Приветствие. Знакомство.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Темы, ситуации: знакомство (в школе, во дворе, в гостях и др.)

Лингвострановедческий и страноведческий материалы: Имена собственные

2. Моя семья. (Члены семьи, их возраст)

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Предполагаемый продукт: проект «Моя семья».

3. Школьные принадлежности.

Задачи:

1. небольшое описание предмета, картинки (о школе) по образцу: I have got a rubber.

4. Цвета.

Задачи:

1. Описание предмета/животного, называя его цвет.

5. Питомцы и другие животные. Мои любимые игрушки.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение

разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лингвострановедческий и страноведческий материалы: сказочные герои; персонажи мультфильмов; формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; названия животных, обитающих в стране изучаемого языка. Предполагаемый продукт: проекты «В зоопарке», «Мои любимые игрушки».

6. Мои увлечения.

Задачи обучения: научить выражать эмоциональную оценку, чувства эмоции желания и нежелания на воспринимаемую информацию.

Темы, ситуации: Культура поведения во время досуга.

Лексический материал: глаголы, обозначающие действия в рамках указанной ситуации и тематики.

Лингвострановедческий и страноведческий материалы: формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

7. Игры и спорт.

Задачи обучения: научить выражать эмоциональную оценку, чувства эмоции желания и нежелания на воспринимаемую информацию.

Лексический материал: глаголы, обозначающие действия в рамках указанной ситуации и тематики.

8. Мой дом/квартира/комната.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

9. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Темы, ситуации: «Новый год», «Шагаа», «Рождество». Приглашение друзей на праздник.

Лингвострановедческий и страноведческий материалы: название праздников.

Предполагаемый продукт: оформить открытки к празднику.

10. Путешествие в волшебную страну

Задачи обучения: научить вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Лексический материал: наречия, выражающие качества действия. Качественные прилагательные.

Лингвострановедческий и страноведческий материалы: названия городов.

Предполагаемый продукт: проект «Самый красивый город».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ ПЕРВЫЙ КЛАСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения этого курса ученик должен знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников.

говорение:

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором.

Литература:

1. Иностранные языки в начальной школе. Программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2000.

2. Иностранные языки школе. Программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.

3. Иностранные языки в начальной школе. Методические рекомендации и программа повышения квалификации / Сост. Г. М. Воронина, Э. И. Соловцова. – М.: Издательский дом. «Новый учебник», 2003.

4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Учебное пособие для 1 класса – М.: Вентана – Граф, 2000. – 72 с., ил.

5. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2002. – 111 с.: ил.

6. Соловей Л.Л. «Учебная программа «Английский язык. Дошкольное отделение, дети 5-6 лет» - «Первое сентября. Английский язык», 10/2005. – 15 с.

7. Болховская М.А. «Учебная программа «Английский язык, дошкольное отделение (4-5 лет)» - «Первое сентября. Английский язык», 5/2005. – 13 с.

8. Шабанова Т.В. и др. «Авторская программа (английский язык для дошкольников 3-6 лет) - «Первое сентября. Английский язык», 8/2005. – 13 с.

9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова. Обнинск: Титул, 2008.

10. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

11. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова. Обнинск: Титул, 2008

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Творчество – это сложная деятельность человека, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Необходимые условия для реализации данной программы – наличие интереса со стороны педагога и детей, большой энтузиазм и огромная работоспособность. Нельзя не обойти и материальную сторону дела, бисер и фурнитура для украшений не входят в разряд недорогого сырья.

Одним из главных критериев оценки деятельности педагога работающего по данной программе, должно быть не количество обучающихся детей, а качественный уровень овладения навыками бисерного рукоделия. Рекомендуемая наполняемость группы не более 8-10 учащихся. Именно этому количеству детей, исходя из личного опыта автора программы, педагог может качественно преподнести учебный материал в полном объёме и развить их творческий потенциал.

Цели программы:

- раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом ребёнке с рождения;
- коррекция психофизического и умственного развития детей посредством отработки мелкой моторики;
- профессиональная ориентация и обучение полезному ремеслу.

Для достижения поставленных целей необходима реализация следующих задач:

- формирование технических приёмов, умений, навыков работы с материалом;
- приобщение детей к культуре различных этносов, воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям разных народов, мировой культуре;
- создание доверительных, партнерских отношений между педагогом и обучающимся.

Содержание программы учитывает межпредметные связи таких учебных дисциплин, как изобразительное искусство, геометрия, труд, природоведение, история.

В основу обучения положены: принцип развития у детей способности восприятия художественного образа и его сильного творческого создания в собственных работах; индивидуальный подход и индивидуальное обучение каждого ребенка – диалог между педагогом и детьми.

Занятия построены так, что каждое задание даёт возможность ребёнку проявить свои способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Ребёнок строит свою творческую работу на основе приобретённых навыков и личного восприятия.

На первых этапах процесса обучения дети получают навыки работы с инструментом, материалами; учатся читать, а затем самостоятельно составлять схемы, выполнять небольшие образцы по своим разработанным схемам. Определённая часть времени отводится на организацию рабочего места и на обязательные упражнения по гигиене зрения и опорно-двигательного аппарата. Педагог должен научить ребенка правильно подобрать цветовую гамму, помочь точно откалибровать бисер и стеклярус, продемонстрировать ему технические приёмы бисероплетения и дать сильное для обучающегося практическое задание.

По мере накопления знаний и навыков задания усложняются – ребята должны уметь самостоятельно сделать простое изделие (например: сетчатый воротничок или колье).

На последующих занятиях, происходит овладение более сложными навыками работы с инструментами (например: техника в «крестик» - двумя иглами).

Обучающиеся воплощают свои замыслы, основываясь на полученных за год знаниях и навыках. В одном изделии дети совмещают несколько различных приёмов и техник, занимаются самостоятельным моделированием (эскиз - схема - образец) изделий из бисера и стекляруса.

Вершиной творчества является создание обучающимися собственных авторских работ, их демонстрация и реализация на выставках, ярмарках, фестивалях декоративно-прикладного творчества.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий – 2 часа в неделю

Комплектование учебных групп:

Возраст – 7-10 лет;

Количество обучающихся – 8-10 детей в одной учебной группе.

Обеспечение учебным материалом и инструментами:

- обучающиеся приобретают необходимые материалы и инструменты самостоятельно, по рекомендации педагога;

- меценатская и спонсорская помощь;

- средства, вырученные от продажи изделий обучающихся на выставках-ярмарках декоративно-прикладного творчества.

Учебно-тематический план для 1-2 классов

№ урока	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие				
1	Знакомство с бисером	1	-	1
2	Техника безопасности	1	-	1
Всего часов по теме				2
История бисера				
3	Что такое бисер. Происхождение бисера. Бисер в России XVIII век. Бисер в античном мире. Бисер Эпохи Возрождения. Современное искусство бисера.	1	-	1
4	Что такое орнамент. Виды и элементы орнамента.	1	-	1
Всего часов по теме				2
Инструменты и материалы				
5	Ножницы, иглы, баночки-контейнеры с низкими краями. Организация рабочего места.	-	1	1
6	Бисер, фурнитура, цветные карандаши, нитки. Знакомство с терминами принятыми в бисероплетении	-	1	1
Всего часов по теме				2
Понятия о схемах				
7-8	Определение последовательности работы со схемами	1	1	2
9-10	Определение последовательности работы со схемами	1	1	2
11-12	Зрительное восприятие несложных образцов изделий из бисера. Выполнение образца по заданной схеме	1	1	2
Всего часов по теме				6
Чтение схем				
13	Типы схем: мозаика, крестик, сетчатые	-	1	1
14	Простые схемы	-	1	1
15	Сложные схемы	-	1	1
16	Нахождение различий в приемах бисероплетения в схемах, выполнение образца по заданной схеме	-	1	1
Всего часов по теме				4
Работа по схемам				
17-18	Зарисовка эскизов работ	1	1	2
19-20	Составление по эскизам схем	1	1	2
21-22	Определение различий в приемах бисероплетения	-	2	2
Всего часов по теме				6
Плетение в "Крестик". Украшения				
23	Знакомство с новой техникой плетения и изучение схем. Знакомство с национальными орнаментами. Тувинские женские украшения боошкун и чавыга	1	-	1

24	Особенности техники "Крестик", одновременная работа в две руки.	1	-	1
25-29	Плетение сувенирных флагов Российской Федерации и Республики Тыва	-	5	5
30	Наращивание нитей без узелков	-	1	1
31	Работа с фурнитурой, крепление замочков к изделиям	-	1	1
Всего часов по теме				9
Объемное плетение. Шнуры				
32	Знакомство с простейшими видами объемного плетения	1	-	1
33	Наращивание нитей, узелки	-	1	1
№ урока	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
34	Изучение схемы. "Шнур".	1	-	1
35	Особенности объемного плетения	1	-	1
36	Виды шнуров: техника мозаика	-	1	1
37	Виды шнуров: сетчатое плетение	-	1	1
Всего часов по теме				6
Объемное плетение. Шарик				
38	Изучение схемы "шарик"	1	-	1
39-42	Изготовление по схеме "шарик" цепочки	-	4	4
Всего часов по теме				5
Объемное плетение. Рельефы				
43	Знакомство с объемным, рельефным плетением	1	-	1
44	Изучение и составление схем	1	-	1
45-46	Выполнение изделия по данной схеме	-	2	2
47-48	Наращивание нитей. Соединение с замочком, швензами	-	2	2
Всего часов по теме				6
Комбинирование. Лепестки. Листики. Цветы				
49-51	Понятие о составных элементах изделия. Зрительное восприятие и выбор форм цветка по фотографиям и иллюстрациям растений. Зарисовка схемы элемента "Лепесток"	2	1	3
52-53	Демонстрация образцов. Зарисовка схемы элемента "Листик"	1	1	2
54-55	Изготовление элемента по схеме "Листик"	-	2	2
56-57	Последовательность соединения готовых элементов "Лепестки" и "Листики" в комбинированный элемент "Цветок". Создание коллективной творческой работы.	-	2	2
58	Применение комбинированного элемента в дальнейших композициях: брошки, клипсы, заколки, колье.	1	-	1
Всего часов по теме				10
Плетение в "крестик". Браслеты				
59	Составление орнамента браслета	1	-	1
60-63	Подбор бисера по цвету. Изготовление браслета	-	4	4
64	Работа с фурнитурой, крепление замочков к изделию	-	1	1
Всего часов по теме				6
Плетение в "Крестик". Сережки				
65	Составление орнамента сережек	1	-	1
66-69	Подбор бисера по цвету. Изготовление сережек	-	4	4
70	Работа с фурнитурой, крепление дужек к изделию	-	1	1
Всего часов по теме				6
Художественное оформление изделий. Подготовка к выставкам				
71-72	Оформление и подготовка работ обучающихся к выставке	-	2	2
Всего часов по теме				2
ИТОГО		23	49	72

Технология изучения учебного материала.

Занятие 1-2 Тема: «Знакомство с бисером. Техника безопасности и гигиена зрения и опорно-двигательного аппарата»

Инструменты и материалы: тетрадь для записей, авторучка.

Народное декоративно-прикладное искусство: виды бисероплетения, вышивка, вязание бисером крючком и спицами, мозаика на воске.

Демонстрация образцов и изделий, выполненных учащимися. Показ фотографий, иллюстраций. Знакомство с русскими (XVIII - начало XX века) и зарубежными

произведениями искусств, их основные особенности.

Практическое задание: Техника безопасности работа с колющими и режущими инструментами. Показ упражнений по гигиене зрения и опорно-двигательного аппарата. Требования к организации рабочего места.

Занятие 3-4. Тема: «История бисера»

Инструменты и материалы: тетрадь для записей, авторучка.

Что такое бисер. Происхождение бисера. Бисер в Античном мире. Бисер Эпохи Возрождения. Бисер в России XVIII - начало XX в. Современное искусство бисера. Что такое орнамент. Виды и элементы орнамента.

Занятие 5-6. Тема: «Инструменты и материалы»

Инструменты и материалы: тетрадь для записей, авторучка.

Перечень инструментов и материалов, необходимых для последующих занятий: бисер, ножницы, нитки армированные, баночки-контейнеры с низкими краями для бисера, тонкие иглы (№ 0), фурнитура для украшений, цветные карандаши и прочие принадлежности для рисования. Знакомство с терминами принятыми в бисероплетении.

Практическое задание: Приобретение навыков работы с инструментами и материалами

Занятия 7-12. Тема: «Понятия о схемах»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, крупный бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Понятия о схемах. Определение последовательности работы со схемами. Зрительное восприятие несложных образцов изделий из бисера.

Практическое задание: зарисовка схем и их элементов

Занятия 13-16. Тема: «Чтение схем»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, крупный бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Чтение схем. Типы схем в зависимости от приемов бисероплетения. Простые и сложные схемы.

Практическое задание: найти различия в приемах бисероплетения в схемах, работа по заданной схеме.

Занятия 17-22. Тема: «Работа по схемам»

Инструменты и материалы: тетрадь, матрицы-поля, авторучка, цветные карандаши, крупный бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Рисование эскизов работ. Составление по эскизам схем.

Практическое задание: найти различия в приемах бисероплетения в схемах, работа по заданной схеме.

Занятия 23-31. Тема: «Плетение в "крестик". Украшения»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, бисер, фурнитура, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Знакомство с национальными орнаментами. Тувинские женские украшения боошкун и чавыга. Демонстрация образцов выполненных в технике «крестик». Знакомство с новой техникой плетения и изучение схем. Особенности техники «крестик», одновременная работа в две иглы. Нарращивание нитей без узелков. Работа с фурнитурой, крепление замочков к изделию. Виды украшений.

Практическое задание: выполнение фрагментов украшения по заданным образцам. Изготовление сувенирных флагов.

Занятия 32-37. Тема: «Объемное плетение. Шнур»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, крупный бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Знакомство с простейшими видами объемного плетения. Изучение схемы «Шнур». Особенности объемного плетения. Виды «шнуров». Нарращивание нитей и вязка узелков.

Практическое задание: самостоятельное составление схемы «Шнур» со своим

цветовым решением, изготовление по собственной схеме изделия.

Занятия 38-42. Тема: «Объёмное плетение. Шаррики»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, крупный бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Изучение схемы «Шаррики». Демонстрация образцов и готовых изделий. Подбор бисера для работы.

Практическое задание: плетение по схеме объёмного плетения цепочки из нескольких элементов.

Занятия 43-48. Тема: «Объёмное плетение. Рельефы»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Знакомство с объёмным, рельефным плетением. Изучение и составление схем. Подбор бисера по цвету и размеру. Чередование бисера различных размеров.

Практическое задание: самостоятельное составление схемы «Рельефы» со своим цветовым решением, изготовление по собственной схеме изделия.

Занятие 49-57. Тема: «Комбинирование. Лепестки. Листики. Цветы»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, бисер, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Понятие о составных элементах изделия. Демонстрация образцов. Зрительное восприятие и выбор форм по фотографиям и иллюстрациям растений. Подбор бисера по цвету.

Последовательность соединения готовых элементов «лепестки» и «листки» в сложный элемент «цветок». Возможное применение сложного элемента в дальнейших композициях: клипсы, заколки, брошки и колье.

Практическое задание: зарисовка схемы элемента "Лепесток", "Листик". Изготовление элемента «лепесток», «листик». Коллективная творческая работа "Цветок"

Занятие 58. Тема: «Комбинирование. Цветы»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши.

Возможное применение сложного элемента в дальнейших композициях: клипсы, заколки, брошки и колье.

Практическое задание: найти применение сложным элементам «цветы», самостоятельно выбрать и зарисовать композицию.

Занятия 59-64. Тема: «Плетение в "крестик". Браслеты»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, бисер, фурнитура, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Составление орнамента браслета. Подбор бисера по цвету. Изготовление браслетов. Работа с фурнитурой, крепление замочков к изделию.

Практическое задание: выполнение украшения «Браслет» по составленному орнаменту.

Занятия 65-70. Тема: «Плетение в "крестик". Серёжки»

Инструменты и материалы: тетрадь, авторучка, цветные карандаши, бисер, фурнитура, нитки, иглы, ножницы, контейнеры.

Составление орнамента серёжек. Подбор бисера по цвету. Изготовление серёжек. Работа с фурнитурой, крепление дужек к изделию.

Практическое задание: выполнение украшения «Серёжки» по составленному орнаменту.

Занятия 71-72. Тема: «Художественное оформление изделий. Подготовка к выставкам»

Инструменты и материалы: картон, куски тканей, цветные карандаши, фломастеры, нитки, иглы, ножницы, клей.

Оформление и подготовка работ обучающихся к выставке. Подбор ткани по цвету к выставочным изделиям. Изготовление подложек для авторских работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

№ урока	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие				
1	Бисер. Виды сырья.	1	-	1
2	Техника безопасности	1	-	1
Всего часов по теме				2
История бисера				
3	Что такое бисер. Происхождение бисера. Бисер в России XVIII век. Бисер в античном мире. Бисер Эпохи Возрождения. Современное искусство бисера.	1	-	1
4	Что такое орнамент. Виды и элементы орнамента. Общая характеристика орнаментов. Классификация орнаментов по виду изобразительного элемента.	1	-	1
Всего часов по теме				2
Инструменты и материалы				
5	Фурнитура. Моделирование и дизайн.	-	1	1
6	Зарисовка эскизов изделий.	-	1	1
Всего часов по теме				2
Поля и матрицы				
7-8	Работа с полями и матрицами.	1	1	2
9-10	Нанесение орнаментов на мозаичные поля	1	1	2
11-12	Нанесение орнаментов на гобеленовые поля.	1	1	2
Всего часов по теме				6
Выполнение изделий				
13-16	Выполнение изделий в мозаичной технике.	-	4	4
17-20	Выполнение изделий в технике гобелен.	-	4	4
21	Наращивание нитей и оформление работ.	-	1	1
22	Нахождение различий в приемах бисероплетения .	-	1	1
Всего часов по теме				10
Сувениры				
23-24	Игольница. Восточная туфелька.	1	1	2
25-29	Работа с лекалами и выкройками.	1	3	4
30-31	Выполнение элементов вышивки на выкройках	-	2	2
Всего часов по теме				9
"Пасхальное яйцо".				
32-33	Зарисовка схемы сеточки .Сетчатое плетение.	1	1	2
34-41	Выполнение сеточки.	-	8	8
42-46	Оплетение верхней и нижней части яйца.	-	5	5
47	Наращивание нитей .	-	1	1
48	Оформление работы	-	1	1
Всего часов по теме				17
Мышка				
49-50	Зарисовка схемы мышки.	1	1	2
51-58	Работа по схеме.	-	8	8
59-60	Наращивание лески.	1	1	2
61	Особенности объемного плетения	1	-	1
62	Оформление работы.	-	1	1
63	Работа с фурнитурой.	-	1	1
Всего часов по теме				15
Крокодильчик				
64	Зарисовка схемы крокодильчик	1	1	2
65-70	Работа по схеме	-	6	6
Всего часов по теме				8
Художественное оформление изделий. Подготовка к выставкам				
71-72	Оформление и подготовка работ обучающихся к выставке	-	2	2
Всего часов по теме				2
ИТОГО		14	58	72

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

- Э. Н. Литвинец. «Изделия из бисера и стекла»
- Б. К. Кирякина. IV глава, «Рукоделие» 1993г.
- Е. Моисеенко, В. Фадеева. «Бисер и стекло в России» 1990г.
- "The new Beadwork" by Kathlyn Moss and Alice Scherer. ©Harry N.Abrams, Inc., Publishers, New York.
- «Конвенция о Правах ребенка», 1989г.
- СанПиН 2.4.2.1178-02. "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"

Список литературы для обучающихся:

- Берлина Н.А. "Игрушечки"
- Чернова Е. В., Чернова А. Г., "Цветы из бисера: композиции для интерьера, одежды, прически." Изд - Феникс
- Ткаченко Т.Б. Стародуб К.И. «Сказочный мир бисера: Плетение на проволоке», Феникс, г.Ростов

Список литературы для родителей:

- Вики Лански, перевод Михаила Звонарева, "Настольная книга для родителей", 2000г.
- **В. А. Солнцева, Т. В. Белова** **«200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»**, АСТ

- А. В. Бакушинский, «Художественное творчество и воспитание»
- Компьютерные программы: Pattern Maker for cross stitch – программа для моделирования в технике «крестик» (для вышивки бисером) или в «гобелене»
- Beadswicker – программа для составления орнаментов
 - Photoshop CS – программа для обработки изображения

ПРОГРАММА Вокального кружка «веселые нотки»

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит вокальному кружку – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверяя партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, также должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

С первого класса дети, начиная обучаться чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир звуков.

Практически каждый ребенок нуждается в развитии речевых (музыкальных) коммуникативных навыков. В решении этих проблем особое значение имеет занятие ребенка в вокальном кружке.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Актуальность программы связана с необходимостью развития детского самостоятельного творчества, речевых и певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности воспитанников кружка. В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, народных и современных детских песен с музыкальным сопровождением и без него.

Цель программы

Формирование музыкально-певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся 1-3 классов.

Общие задачи

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей;

Коррекционные

- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Набор в вокальный кружок «Веселые нотки» осуществляется на базе 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года и в ходе ее реализации происходит постепенное усложнение музыкально-творческой деятельности детей. Кружковая система позволяет учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса.

Материал программы состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- музыкально-теоретическая подготовка;
- вокально - хоровая работа;
- концертно - исполнительская деятельность.

Методы и приемы работы:

Методы формирования сознания учащегося:

- Показ;
- Объяснение;
- Инструктаж;
- Разъяснение;

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- Самостоятельная работа;
- Иллюстрация;

Методы стимулирования познания и деятельности:

Поощрение;

- Контроль;
- Самоконтроль;
- Оценка;
- Самооценка;

- Вручение подарка;
- Одобрение словом;
- Методы поощрения:
- Благодарность;
- Благодарственное письмо родителям;
- Устное одобрение.
- Все занятия вокального кружка строятся по схеме:
- — прослушивание музыкального произведения;
- — разбор текста песни;
- — работа с труднопроизносимыми словами;
- — разучивание музыкального произведения;
- — работа над выразительностью исполнения.
- Формы проведения занятий

• Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.

• Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями.

• Практические занятия, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов – классиков, современных композиторов.

• Занятие – постановка, репетиция, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

• Заключительное занятие, завершающее тему – занятие – концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

• Выездное занятие – посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.

• Обеспечение программы

• — специализированный кабинет;

• — фортепиано;

• — музыкальные произведения в СД записи;

• — таблицы, плакаты с текстами песен (нотированные);

• — портреты композиторов;

• — детские музыкальные инструменты

• (бубен, барабан, ложки, металлофон, треугольник, маракасы, румба, колокольчик.)

•

Учебно-тематический план

Учебный план рассчитан на 3 года обучения, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин. Количество обучающихся в группе 12-14 человек.

Всего (В) количество часов в год 36, в учебный план включены часы теории (Т) и практики

№	Тема занятий	1 год			2 год			3 год		
		Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В
1.	Вводное занятие	1		1	1		1	1		1
	Музыкально — теоретическая подготовка									
1.	Основы музыкальной грамоты	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2.	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3.	Развитие чувства ритма	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Вокально – хоровая работа									
1.	Прослушивание голосов		1	1		1	1		1	1
2.	Певческая установка. Дыхание	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3.	Распевание	1	2	3	1	2	3	1	2	3

4.	Дикция	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5.	Работа с солистами		5	5		5	5		5	5
6.	Сводная репетиция		2	2		2	2		2	2
Концертно – исполнительская деятельность										
1.	Открытые занятия		2	2		2	2		2	2
2.	Праздники, фестивали		4	4		4	4		4	4
3.	Экскурсии, театры		3	3		3	3		3	3
	Итоговое занятие		1	1		1	1		1	1
				36			36			36

Содержание программы 1 года обучения для детей 1 класса

Вводное занятие

Содержание. Организованное занятие. Объяснение целей и задач вокального кружка.

Распорядок работы, правила поведения.

Форма: беседа, прослушивание музыкальных произведений.

Музыкально- теоретическая подготовка

Тема 1. Основы музыкальной грамоты.

Содержание. Определение в песнях фразы, в них запев и припев. Различать динамику и темп как основные средства выразительности.

Форма. Беседа, фронтальная, индивидуальная.

Тема 2. Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Содержание. Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).

Форма. Практическая, дидактические игры.

Тема 3. Развитие чувства ритма.

Содержание. Знакомство с понятием «метр», «темп». Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки).

Форма. Практическая, дидактические игры.

Вокально – хоровая работа

Тема 1. Прослушивание голосов.

Содержание. Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением и без него.

Форма. Индивидуальная работа.

Тема 2. Певческая установка. Дыхание.

Содержание. Работа над выработкой умений, правильного поведения воспитанника во время занятия. Знакомство с основным положением корпуса и головы. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения.

Форма. Фронтальная, индивидуальная, практическая, игровая.

Тема 3. Распевание.

Содержание. Разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся. Упражнение на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.

Форма. Фронтальная, практическая, игровая.

Тема 4. Дикция.

Содержание. Отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с

артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Форма. Индивидуальные занятия с логопедом, игровая деятельность.

Тема 5. Работа с солистами.

Содержание. Индивидуальная работа по развитию певческих навыков. Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.

Форма. Индивидуальная.

Тема 6. Сводные репетиции.

Содержание. Работа со всем составом кружка над единой музыкальной композицией.

Форма. Коллективно — фронтальная.

Концертно – исполнительская деятельность

Это результат, по которому оценивают работу вокального кружка. Он требует большой подготовки участников коллектива. Большое значение для творческого коллектива имеют концертные выступления, участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах.. Это результат, по которому оценивают работу хора. Они активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года в соответствии со специфическими особенностями школы.

Воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством – основная задача педагога.

Тема. Итоговое занятие.

Отчетный концерт, поощрение более активных кружковцев. Содержание программы 2 года обучения для детей 2 класса

Вводное занятие

Содержание. Организованное занятие. Объяснение целей и задач вокального кружка.

Распорядок работы, правила поведения.

Форма: беседа, прослушивание музыкальных произведений.

Музыкально - теоретическая подготовка

Тема 1. Основы музыкальной грамоты.

Содержание. Определение в песнях фразы, в них запев и припев. Различать динамику и темп как основные средства выразительности. Научить различать высокие и низкие звуки, длительность, динамику звучания. Обучение детей чистоте интонации.

Форма. Беседа, фронтальная, индивидуальная.

Тема 2. Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Содержание. Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки). Применять сравнительные упражнения на высоту звуков с использованием игрового приема.

Форма. Практическая, дидактические игры.

Тема 3. Развитие чувства ритма.

Содержание. Знакомство с понятием «метр», «темп». Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки). Обучение движениям в темпе исполняемого музыкального произведения.

Форма. Практическая, дидактические игры.

Вокально – хоровая работа

Тема 1. Прослушивание голосов.

Содержание. Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением и без него.

Выявление и коррекция голосового диапазона воспитанника.

Форма. Индивидуальная работа.

Тема 2. Певческая установка. Дыхание.

Содержание. Работа над выработкой умений, правильного поведения воспитанника во время занятия. Знакомство с основным положением корпуса и головы. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Развитие и коррекция правильного певческого дыхания.

Форма. Фронтальная, индивидуальная, практическая, игровая.

Тема 3. Распевание.

Содержание. Разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся. Упражнение на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительного звучания хорового произведения.

Форма. Фронтальная, практическая, игровая.

Тема 4. Дикция.

Содержание. Отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Тема 5. Работа с солистами.

Содержание. Индивидуальная работа по развитию певческих навыков. Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией. Разучивание индивидуальных музыкальных произведений. Работа под минусовую фонограмму. Уделить внимание драматизации песни и музыкально-пластическому движению солиста.

Форма. Индивидуальная.

Тема 6. Сводные репетиции.

Содержание. Работа со всем составом кружка над единой музыкальной композицией.

Форма. Коллективно- фронтальная.

Концертно – исполнительская деятельность

Это результат, по которому оценивают работу вокального кружка. Он требует большой подготовки участников коллектива. Большое значение для творческого коллектива имеют концертные выступления, участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах.. Это результат, по которому оценивают работу хора. Участие в официальных мероприятиях активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года. Воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством – основная задача педагога.

Тема. Итоговое занятие.

Отчетный концерт, поощрение активных кружковцев.

Содержание программы 3 год обучения для детей 3 класса

Вводное занятие

Содержание. Организованное занятие. Объяснение целей и задач вокального кружка.

Распорядок работы, правила поведения.

Форма работы: беседа, прослушивание музыкальных произведений.

Музыкально- теоретическая подготовка

Тема 1. Основы музыкальной грамоты.

Содержание. Определение в песнях фразы, в них запев и припев. Различать динамику и темп как основные средства выразительности. Научить различать высокие и низкие звуки, длительность, динамику звучания. Обучение детей чистоте интонации. Научить различать ударные и безударные доли такта.

Форма. Беседа, фронтальная, индивидуальная.

Тема 2. Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Содержание. Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки). Применять сравнительные упражнения на высоту звуков с использованием игрового приема.

Форма. Практическая деятельность, дидактические игры.

Тема 3. Развитие чувства ритма.

Содержание. Знакомство с понятием «метр», «темп». Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки). Обучение движениям в темпе исполняемого музыкального произведения.

Форма. Практическая работа, дидактические игры.

Вокально – хоровая работа

Тема 1. Прослушивание голосов.

Содержание. Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением и без него. Выявление и коррекция голосового диапазона воспитанника. Разделение детей на 3 подгруппы по качеству интонации и по типу преимущественного использования регистрового звучания.

Форма. Индивидуальная работа.

Тема 2. Певческая установка. Дыхание.

Содержание. Работа над выработкой умений, правильного поведения воспитанника во время занятия. Знакомство с основным положением корпуса и головы. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Развитие и коррекция правильного певческого дыхания. Контроль над певческим дыханием в зависимости от исполняемого произведения. Соблюдение правил цепного дыхания.

Форма. Фронтальная, индивидуальная, практическая, игровая.

Тема 3. Распевание.

Содержание. Разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся. Упражнение на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Развитие вокально- хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительного звучания хорового произведения. Применять упражнения по формированию ощущений резонаторов.

Форма. Фронтальная, практическая, игровая.

Тема 4. Дикция.

Содержание. Отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Форма. Индивидуальные занятия с логопедом, игровая.

Тема 5. Работа с солистами.

Содержание. Индивидуальная работа по развитию певческих навыков. Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией. Разучивание индивидуальных музыкальных

произведений. Работа под минусовую фонограмму. Уделить внимание драматизации песни и музыкально- пластическому движению солиста.

Форма. Индивидуальная.

Тема 6. Сводные репетиции.

Содержание. Работа со всем составом кружка над единой музыкальной композицией.

Форма. Коллективно — фронтальная.

Концертно – исполнительская деятельность

Это результат, по которому оценивают работу вокального кружка. Он требует большой подготовки участников коллектива. Большое значение для творческого коллектива имеют концертные выступления, участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах. Это результат, по которому оценивают работу хора. Участие в праздниках и концертах активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту и социализации воспитанников. Воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством – основная задача педагога.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года..

Тема. Итоговое занятие.

Отчетный концерт, поощрение активных кружковцев. Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения:

Должны знать:

- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно;
- исполнять песни и простые вокально-хоровые упражнения

2-го года обучения:

Должны знать :

- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику,

регистр, мелодию, ритм;

— музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;

— знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;

— знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

— знать и применять правила сценической культуры.

Уметь:

— верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;

— быть внимательными при пении к указаниям учителя;

понимать дирижерские жесты;

— петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;

— соблюдать при пении певческую установку;

— использовать в пении приобретенные певческие навыки;

— слитно произносить песенный текст;

— исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне ре (до) первой октавы – до второй октавы.

3-го года обучения для детей 3 класса

Должны знать:

— музыку разного эмоционального содержания;

— музыкальные жанры (песня, танец, марш);

— одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;

— средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;

— музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;

— знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

— знать и применять правила сценической культуры;

— правила пения и охраны голоса.

Уметь:

— верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;

— быть внимательными при пении к указаниям учителя;

понимать дирижерские жесты;

— петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;

— соблюдать при пении певческую установку;

— использовать в пении приобретенные певческие навыки;

— слитно произносить песенный текст;

— исполнять песни и вокально-хоровые упражнения

— применять на практике варианты музыкально-пластических движений и элементы драматизации исполняемых движений

— чисто и выразительно петь выученные песни,

иметь среди них любимые:

— петь с музыкальным сопровождением и без него;

— общаться в социуме в процессе концертной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОД ОБУЧЕНИЯ, 1 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение и пение.	1	2	3
2.	Певческое дыхание.	1	2	3
3.	Единая певческая позиция	1	2	3
4.	Звукообразование. Формирование гласных звуков.	1	2	3
5.	Звуковедение. Фразировка.	1	2	3
6.	Дикция.	1	2	3
7.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato.	1	2	3
8.	Динамические оттенки в пении.	1	2	3
9.	Ансамбль. Единое ансамблевое звучание.	1	2	3
10.	Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе.	1	2	3
11.	Особенности драматургического развития. Художественный образ.	1	2	3
12.	Работа с микрофоном. Пение под фонограмму.	1	2	3
13.	Подведение итогов.	-		
	Итого:	12	24	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ, 2 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее кол-во
1.	Вводное занятие. Знакомство с эстрадной музыкой 20 века.	1	1	2
2.	Певческое дыхание.	1	2	3
3.	Единая певческая позиция.	1	2	3
4.	Звукообразование.	1	2	3
5.	Звуковедение. Фразировка.	1	2	3
6.	Дикция. Преодоление дикционных трудностей.	1	2	3
7.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato, non legato.	1	2	3
8.	Различные динамические оттенки. Крещендо, диминуэндо.	1	2	3
9.	Разнообразные темпы пения. Преодоление темповых трудностей.	1	-	3

10.	Единое ансамблевое звучание.	1	2	3
11.	Строй в ансамбле. Пение в унисон с поддерживающим аккомпанементом. Введение элементов двухголосия.	1	2	3
12.	Создание художественного образа музыкального произведения. Работа над мимикой и движением.	1	2	3
13.	Работа с микрофоном. Пение под фонограмму.	1	2	3
14.	Подведение итогов.			
	Итого:	13	23	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИ. 3 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие. Певческое дыхание.	1	1	2
2.	Звукообразование. Свободное овладение различными видами атаки звука	1	2	3
3.	Звуковедение. Фразировка.	1	2	3
4.	Дикция. Самостоятельное осмысление и преодоление дикционных трудностей	1	2	3
5.	Совершенствование единой певческой позиции.	1	2	3
6.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato, non legato, marcato. Комбинирование различных видов штрихов.	-	2	2
7.	Самостоятельный поиск различных динамических оттенков. Взаимосвязь динамики и музыкального образа в произведении.	1	2	3
8.	Разнообразные темпы пения. Чередование различных темпов.	1	2	3
9.	Строй. Работа над голосами.	1	2	3
10.	Совершенствование единого ансамблевого звучания.	1	3	14
11.	Самостоятельное создание художественного образа произведения. Работа над мимикой	1	2	3
12.	Работа с микрофоном. Пение под фонограмму.	1	3	3
13.	Подведение итогов.			
	Итого:	11	25	36

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1: Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. – (Классному руководителю).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. — М.: ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222с. –(серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
4. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя- музыканта. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 336с.: ноты. – (Б-ка учителя музыки).
5. Дешкова И.П. Загадки Терпсихоры /Худож. В. Косоруков – М.: Дет.-лит., 1989. – 54с.: ил.
6. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В. Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Патриотическое воспитание

Программа кружка «Краеведение»

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень...»

Д. С. Лихачев.

Пояснительная записка.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка – это его семья, дом, школа, природа, которая его окружает. Это памятные места города, его исторические центры, промышленные предприятия. Это известные люди, гордость и слава нашего края. Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у учащихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине.

Цели программы.

Изучение краеведения в начальных классах общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Познакомиться с историей своего города, республики, формировать представления детей о русском и тувинском народах, их жизни, быте, труде, устном народном творчестве.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.
4. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
5. Приобщение детей к различным видам народного творчества, играм, танцам, традициям, праздникам.
6. Воспитание интереса и бережного отношения к заслугам своих предков, ко всему, что создано ими, любви к своему народу, к своей семье.
7. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
8. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Место предмета в учебном плане.

На изучение краеведения в 1-х классах в учебном плане отведено 2 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности. Всего в год – 66 часов.

Содержание программы.

Введение

Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.

Раздел «История моего населенного пункта»

Россия и Тува на карте мира. Где мы живем. Наша Родина на карте мира. Тува – мой край родной. Физико-географическое положение России, Тувы, моего города. Символика России и Тувы. Памятники культуры Тувы, моего родного города. Характер поверхности, реки, пруды, озера. История города (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма. Производства и промыслы; история развития сельского хозяйства. История создания и развития школы. Обряды, обычаи

и традиции русского и тувинского народов; фольклор, игры, танцы; знаменитые земляки, встречи с интересными людьми. Экскурсии по городу. Обобщающий урок (игра, викторина)

Раздел «Природа родного края»

Географическое положение, особенности рельефа. Растительный мир, растения леса, растения степи; растения и животные водоемов; лекарственные растения. Культурные растения нашего региона; животный мир. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Грибы и растения нашего парка. Экскурсии, обобщающий урок.

Раздел «Моя семья»

Мой дом родной. Моя родня (отец, мать, дедушка, бабушка, братья, сестры). Гуманное отношение, взаимопомощь и любовь в семье. Забота о малышах. Культ ребенка в тувинской и русской семье. Праздник «стрижка волос» и его воспитательное значение. Уважение и почтение к старшим и старикам. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции. Дни рождения в русской и тувинской семьях. Мои друзья и подруги. Мой труд в семье. Обобщающее занятие (создание презентации истории своей семьи).

Раздел «Язык – духовное богатство народа»

Богатство устного народного творчества русского и тувинского народа. Тувинские народные сказки. Писатели и поэты Тувы. Развитие речи. Составление текстов поздравлений к праздникам на русском и тувинском языках. Сочинения на темы «Мой город», «Природа Тувы», «Улуг-Хем», «Моя семья».

Раздел «Обычаи и традиции русского и тувинского народов»

Народные игры и игрушки. Народные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Умельцы и мастера нашей республики. Традиционные праздники русского и тувинского народа «Рождество», «Праздник Шагаа», «Масленица». Священные деревья, горы, источники, озера – символы Тувы.

Раздел «Великая Отечественная война»

Великая Отечественная война. Участие тувинского народа в Великой Отечественной войне. Встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны. Земляки – участники войны, экскурсия к памятнику на площадь Победы. Обобщающий урок - экскурсия в музей.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения краеведения ученик должен:

Знать/понимать:

- Историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта;
- Природу родного края, животный, растительный мир;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- Описывать основные этапы развития населенного пункта;
- Систематизировать знания о своей семье;
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Пересказывать сюжеты сказок, петь, танцевать, участвовать в проводимых конкурсах и ролевых играх.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Возрастет интерес к истории, краеведению.
2. Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;
3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине;

4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики, страны.

Литература.

1. Национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования республики Тыва. Кызыл. 2006.

2. Л.К. Аракчаа, Г.И. Дадаа «Методические подходы в экологическом воспитании» Кызыл. 2001.

3. И.А.Архипова «Развитие духовного мира ребенка начальной школы». «ФЕНИКС». 2005.

4. Л. Сколотнева «Праздники в школе» Изд. Дом «Литера». 2002г.

5. Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич «Классный час и его организация». М., 1981

6. «Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей школьного возраста» Журнал «Начальная школа» №9, 2007г.

7. «Патриотическое воспитание в начальной школе» Журнал «Начальная школа» №7, 2007г.

Календарно-тематическое планирование по краеведению для 1 класса.

№ занятия	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата проведения
1-2	Вводное занятие.	Цели и задачи курса «краеведение». Правила безопасности во время прогулок, экскурсий, походов.	Беседа, игры.	
3-4	Город, в котором мы живем.	Знать свой город, его расположение, главные достопримечательности.	Обзорная экскурсия по городу.	
5-6	Наша школа. Наша улица.	Знать месторасположение школы, других зданий микрорайона. Улица, дорожные знаки, пешеходные переходы.	Прогулка, беседа, игры во дворе школы.	
7-8	Природа нашей республики.	Познакомить с растительным и животным миром республики.	Экскурсия в нац. музей,	
9-10	В гости к осени.	Наблюдать за осенними изменениями в природе. Собрать осенние листья.	Экскурсия в парк.	
11-12	Центр Азии.	Знать места отдыха кызылчан. История создания обелиска Центр Азии.	Экскурсия к Центру Азии.	
13-14	Год туризма в Туве.	Знать, какие виды туризма развиваются в Туве.	Урок-презентация.	
15-16	Наши соседи. Детская библиотека им. К.И. Чуковского	Знать, где расположена детская библиотека им. Чуковского. Приобщать детей к чтению.	Экскурсия в библиотеку.	
17-18	Моя семья	Знать родственные отношения между членами семьи. Воспитывать чувство взаимопомощи и уважения.	Беседа, выставка рисунков.	
19-20	Просмотр кинофильма.	Знать правила поведения в общественных местах.	Поход в кинотеатр Найырал.	
21-22	Здравствуй, гостя - зима	Наблюдать за изменениями в природе зимой. Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия в парк.	
23-24	Акция «Помогаем зимующим птицам»	Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц.	Прогулка во двор школы.	
25-26	Библиотека им. А.С.Пушкина.	Знать, где расположена библиотека им. Пушкина. Просмотр фильма о Туве.	Экскурсия в библиотеку.	
27-28	В гостях у Деда Мороза.	Новогоднее представление. Знать правила поведения в общественных местах.	Поход в тувгосфилармонию.	

29-30	Обычаи и традиции русского народа.	Познакомить с зимними праздниками русского народа: Рождество, Новый год, Старый Новый год.	Экскурсия в центр русской культуры.	
31-32	Обычаи и традиции тувинского народа.	Подготовка и празднование Шагаа. Тувинские национальные игры, обряды, обычаи.	Праздник Шагаа. Конкурс тув. костюма.	
33-34	Народные промыслы Тувы.	Познакомить с народными мастерами и умельцами.	Урок-презентация.	
35-36		Экскурсия на швейно-шубную фабрику.	Урок-экскурсия.	
37-38	Проводы зимы. Праздник Масленицы.	Познакомить с особенностью проведения праздника встречи весны.	Выезд на природу.	
39-40	«Папа может все, что угодно...»	Познакомиться с профессиями пап учеников нашего класса.	Беседа, рассказы пап.	
41-42	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны...»	Познакомиться с профессиями мам учеников нашего класса.	Беседа, рассказы мам, выставка работ «Мамины руки»	
43-44	Встречаем весну.	Наблюдать за изменениями в природе весной. Подвижные игры на свежем воздухе.	Прогулка в парк.	
45-46	Тувинские народные сказки.	Чтение сказок. Пересказ, инсценировка.	Урок-импровизация.	
47-48	Тувинские писатели детям.	Знать произведения, написанные для детей тувинскими писателями. Познакомиться с биографией писателей Тувы - С.К. Тока, С.А. Сарыг-оол, Л.Б. Чадамба, М.Б. Кенин-Лопсан.	Поход в библиотечку им. Чуковского, отдел тув. литературы.	
49-50	Как рождается книга?	Встреча с работниками Кызылской типографии. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Урок-экскурсия.	
51-52	Путешествие в Туву	Просмотр фильма «Путешествие в Туву»	Урок-презентация	
53-54	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Знать правила поведения в природе. Взаимосвязь человека и природы. Экология.	Выезд на природу	
55-56	Человек и природа.	Создание творческих проектов на экологическую тему. КТД.	Урок-викторина, конкурс проектов.	
57-58	Страницы истории	Познакомиться с историей становления и развития тувинской народной республики.	Экскурсия в нац. музей, отдел истории	
59-60	Великая Отечественная война в истории моего города, республики.	Знать об участии тувинского народа в Великой Отечественной войне.	Поход на площадь Победы.	
61-62	Улицы нашего города.	Знать и соблюдать правила дорожного движения.	Встреча с сотрудниками ГБДД.	
63-64	Сохраним город от пожаров.	Знать причины возникновения пожара, правила противопожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть города Кызыла.	
65-66	Наш город. Итоговое занятие.	Подвести итог работы за год. Конкурс рисунков «Наш город»	Урок-викторина.	

Календарно-тематическое планирование по краеведению для 2 класса.

№ занятия	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата проведения
1-2	Я – гражданин России.	Познакомить с историей ТНР. Правила безопасности во время прогулок, экскурсий.	Экскурсия в музей.	

3-4	История моей республики.	Знать историю своей республики, ее расположение, главные достопримечательности.	Урок-презентация.	
5-6	Лекарственные растения нашего парка.	Знать, какие лекарственные растения растут в нашем парке, правила сбора и использования лекарственных растений.	Экскурсия в городской парк.	
7-8	Любовь к Родине начинается с любви к матери.	Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери.	Праздник, посвященный Дню матери.	
9-10	Осень, в гости просим.	Наблюдать за осенними изменениями в природе. Собрать осенние листья.	Прогулка в парк, беседа, игры на свежем воздухе.	
11-12	Аржааны Тывы.	Знать места отдыха кызылчан, знать правила поведения в этих местах.	Экскурсия на Аржааны.	
13-14	Просмотр фильма «Дорога к Центру Азии».	Расширить знания о городе в Центре Азии.	Урок-презентация.	
15-16	Первый снег пушистый...	Наблюдать за изменениями в природе зимой. Подвижные игры на свежем воздухе.	Прогулка на свежем воздухе.	
17-18	Акция птичья «Столовая».	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Подкормка птиц.	Урок-мастерская.	
19-20	Тепло родного очага.	Воспитание уважительного отношения к семье и семейным реликвиям.	Урок-проект, выставка семейных реликвий.	
21-22	Здравствуй праздник, Новый год.	Новогоднее представление. Знать правила поведения в общественных местах.	Поход в тувгосфилармонию.	
23-24	Рождественские посиделки.	Познакомить с зимними праздниками русского народа: Рождество, Новый год, Старый Новый год.	Экскурсия в Центр русской культуры.	
25-26	Тувинские народные игры.	Разучить с детьми тувинские игры.	Урок-игра.	
27-28	Тувинские обычаи в песнях и обрядах.	Подготовка и празднование Шагаа. Тувинские национальные игры, обряды, обычаи.	Праздник Шагаа. Конкурс тув. костюма.	
29-30	Писатели и поэты Тывы	Знать произведения, написанные для детей тувинскими писателями. Познакомиться с биографией писателей Тывы - С.К. Тока, С.А. Сарыг-оол, Л.Б. Чадамба, М.Б. Кенин-Лопсан.	Экскурсия в библиотеку им. К. И. Чуковского	
31-32	Красная книга Тывы.	Расширить знания детей о животных и растениях Тывы, занесенных в Красную книгу.	Урок-презентация.	
33-34	Папа, мама, я - спортивная семья.	Прививать навыки здорового образа жизни.	Урок-соревнование.	
35-36	Бабушка рядышком с дедушкой...	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам.		
37-38	Устное народное творчество русского народа.	Расширить знания об устном народном творчестве.	Экскурсия в Центр рус. культуры	
39-40	Праздник масленицы.	Познакомить с особенностью проведения праздника встречи весны.	Праздник на природе.	
41-42	Дни рождения в русской и тувинской семье.	Познакомить с особенностью семейных праздников в русской и тувинской семье.	Проведение Дня именинников.	
43-44	Особенности быта тувинского народа.	Познакомить с особенностями быта тувинского народа	Экскурсия в музей.	
45-46	Особенности труда жителей родного края.	Познакомить с особенностями труда тувинского народа	Выезд на чабанскую	

			стоянку.	
47-48	Юные дарования нашего города.	Расширить знания детей об учреждениях дополнительного образования г. Кызыла.	Встреча с учениками ТЮЗ.	
49-50	«Я, ты, он, она - вместе целая семья»	Создание творческих проектов. КТД.	Конкурс проектов.	
51-52	Наша безопасность.	Знать правила поведения на дорогах. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Урок-экскурсия в Туваавтотранс.	
53-54	Акция «Георгиевская ленточка –память о прошлом»	Знать историю георгиевской ленточки.	Урок-презентация	
55-56	«Ничто не забыто, никто не забыт...»	Знать о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны.	Просмотр фильма.	
57-58	Театр «Тет-а-тет» для детей.	Знать правила поведения в общественных местах.	Просмотр спектакля.	
59-60	Итоговое занятие. Моя республика – Тыва.	Подвести итог работы за год. Конкурс проектов «Моя республика – Тыва»	Урок-проект.	

Календарно-тематическое планирование по краеведению для 3 класса.

№ занятия	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата проведения
1-2	ТНР – 90 лет.	Познакомить с историей ТНР. Правила безопасности во время прогулок, экскурсий.	Экскурсия в музей.	
3-4	История моей республики.	Знать историю своей республики, ее расположение, главные достопримечательности.	Урок-презентация.	
5-6	Лекарственные растения нашего парка.	Знать, какие лекарственные растения растут в нашем парке, правила сбора и использования лекарственных растений.	Экскурсия в городской парк.	
7-8	Любовь к Родине начинается с любви к матери.	Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери.	Праздник, посвященный Дню матери.	
9-10	Осень, в гости просим.	Наблюдать за осенними изменениями в природе. Собрать осенние листья.	Прогулка в парк, беседа, игры на свежем воздухе.	
11-12	Аржааны Тывы.	Знать места отдыха кызылчан, знать правила поведения в этих местах.	Экскурсия на Аржааны.	
13-14	Просмотр фильма «Дорога к Центру Азии».	Расширить знания о городе в Центре Азии.	Урок-презентация.	
15-16	Первый снег пушистый...	Наблюдать за изменениями в природе зимой. Подвижные игры на свежем воздухе.	Прогулка на свежем воздухе.	
17-18	Акция птичья «Столовая».	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Подкормка птиц.	Урок-мастерская.	
19-20	Тепло родного очага.	Воспитание уважительного отношения к семье и семейным реликвиям.	Урок-проект, выставка семейных реликвий.	
21-22	Здравствуй праздник, Новый год.	Новогоднее представление. Знать правила поведения в общественных местах.	Поход в тувгосфилармонию.	
23-24	Рождественские посиделки.	Познакомить с зимними праздниками русского народа: Рождество, Новый год, Старый Новый год.	Экскурсия в Центр русской культуры.	
25-26	Тувинские народные игры.	Разучить с детьми тувинские игры.	Урок-игра.	

27-28	Тувинские обычаи в песнях и обрядах.	Подготовка и празднование Шагаа. Тувинские национальные игры, обряды, обычаи.	Праздник Шагаа. Конкурс тув. костюма.	
29-30	Писатели и поэты Тывы	Знать произведения, написанные для детей тувинскими писателями. Познакомиться с биографией писателей Тывы - С.К. Тока, С.А. Сарыг-оол, Л.Б. Чадамба, М.Б. Кенин-Лопсан.	Экскурсия в библиотеку им. К. И. Чуковского	
31-32	Красная книга Тывы.	Расширить знания детей о животных и растениях Тывы, занесенных в Красную книгу.	Урок-презентация.	
33-34	Папа, мама, я - спортивная семья.	Прививать навыки здорового образа жизни.	Урок-соревнование.	
35-36	Бабушка рядышком с дедушкой...	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам.		
37-38	Устное народное творчество русского народа.	Расширить знания об устном народном творчестве.	Экскурсия в Центр рус. культуры	
39-40	Праздник масленицы.	Познакомить с особенностью проведения праздника встречи весны.	Праздник на природе.	
41-42	Дни рождения в русской и тувинской семье.	Познакомить с особенностью семейных праздников в русской и тувинской семье.	Проведение Дня именинников.	
43-44	Особенности быта тувинского народа.	Познакомить с особенностями быта тувинского народа	Экскурсия в музей.	
45-46	Особенности труда жителей родного края.	Познакомить с особенностями труда тувинского народа	Выезд на чабанскую стоянку.	
47-48	Юные дарования нашего города.	Расширить знания детей об учреждениях дополнительного образования г. Кызыла.	Встреча с учениками ТЮЗ.	
49-50	«Я, ты, он, она - вместе целая семья»	Создание творческих проектов. КТД.	Конкурс проектов.	
51-52	Наша безопасность.	Знать правила поведения на дорогах. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Урок-экскурсия в Туваавтотранс.	
53-54	Акция «Георгиевская ленточка –память о прошлом»	Знать историю георгиевской ленточки.	Урок-презентация	
55-56	«Ничто не забыто, никто не забыт...»	Знать о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны.	Просмотр фильма.	
57-58	Театр «Тет-а-тет» для детей.	Знать правила поведения в общественных местах.	Просмотр спектакля.	
59-60	Итоговое занятие. Моя республика – Тыва.	Подвести итог работы за год. Конкурс проектов «Моя республика – Тыва»	Урок-проект.	

Календарно-тематическое планирование по краеведению для 4 класса.

№ занятия	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата проведения
1-2	ТНР – 90 лет.	Познакомить с историей ТНР. Правила безопасности во время прогулок, экскурсий.	Экскурсия в музей.	
3-4	История моей республики.	Знать историю своей республики, ее расположение, главные достопримечательности.	Урок-презентация.	
5-6	Лекарственные растения нашего парка.	Знать, какие лекарственные растения растут в нашем парке, правила сбора и использования лекарственных растений.	Экскурсия в городской парк.	
7-8	Любовь к Родине начинается с любви к женщине-матери.	Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери.	Праздник, посвященный	

	матери.		Дню матери.	
9-10	Осень, в гости просим.	Наблюдать за осенними изменениями в природе. Собрать осенние листья.	Прогулка в парк, беседа, игры на свежем воздухе.	
11-12	Аржааны Тывы.	Знать места отдыха кызылчан, знать правила поведения в этих местах.	Экскурсия на Аржааны.	
13-14	Просмотр фильма «Дорога к Центру Азии».	Расширить знания о городе в Центре Азии.	Урок-презентация.	
15-16	Первый снег пушистый...	Наблюдать за изменениями в природе зимой. Подвижные игры на свежем воздухе.	Прогулка на свежем воздухе.	
17-18	Акция птичья «Столовая».	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Подкормка птиц.	Урок-мастерская.	
19-20	Тепло родного очага.	Воспитание уважительного отношения к семье и семейным реликвиям.	Урок-проект, выставка семейных реликвий.	
21-22	Здравствуй праздник, Новый год.	Новогоднее представление. Знать правила поведения в общественных местах.	Поход в тувгосфилармонию.	
23-24	Рождественские посиделки.	Познакомить с зимними праздниками русского народа: Рождество, Новый год, Старый Новый год.	Экскурсия в Центр русской культуры.	
25-26	Тувинские народные игры.	Разучить с детьми тувинские игры.	Урок-игра.	
27-28	Тувинские обычаи в песнях и обрядах.	Подготовка и празднование Шагаа. Тувинские национальные игры, обряды, обычаи.	Праздник Шагаа. Конкурс тув. костюма.	
29-30	Писатели и поэты Тывы	Знать произведения, написанные для детей тувинскими писателями. Познакомиться с биографией писателей Тывы - С.К. Тока, С.А. Сарыг-оол, Л.Б. Чадамба, М.Б. Кенин-Лопсан.	Экскурсия в библиотеку им. К. И. Чуковского	
31-32	Красная книга Тывы.	Расширить знания детей о животных и растениях Тывы, занесенных в Красную книгу.	Урок-презентация.	
33-34	Папа, мама, я - спортивная семья.	Прививать навыки здорового образа жизни.	Урок-соревнование.	
35-36	Бабушка рядышком с дедушкой...	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам.		
37-38	Устное народное творчество русского народа.	Расширить знания об устном народном творчестве.	Экскурсия в Центр рус. культуры	
39-40	Праздник масленицы.	Познакомить с особенностью проведения праздника встречи весны.	Праздник на природе.	
41-42	Дни рождения в русской и тувинской семье.	Познакомить с особенностью семейных праздников в русской и тувинской семье.	Проведение Дня именинников.	
43-44	Особенности быта тувинского народа.	Познакомить с особенностями быта тувинского народа	Экскурсия в музей.	
45-46	Особенности труда жителей родного края.	Познакомить с особенностями труда тувинского народа	Выезд на чабанскую стоянку.	
47-48	Юные дарования нашего города.	Расширить знания детей об учреждениях дополнительного образования г. Кызыла.	Встреча с учениками ТЮЗ.	
49-50	«Я, ты, он, она - вместе целая семья»	Создание творческих проектов. КТД.	Конкурс проектов.	
51-52	Наша безопасность.	Знать правила поведения на дорогах. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Урок-экскурсия в Туваавтотранс.	
53-54	Акция «Георгиевская	Знать историю георгиевской ленточки.	Урок-	

	ленточка –память о прошлом»		презентация	
55-56	«Ничто не забыто, никто не забыт...»	Знать о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны.	Просмотр фильма.	
57-58	Театр «Тет-а-тет» для детей.	Знать правила поведения в общественных местах.	Просмотр спектакля.	
59-60	Итоговое занятие. Моя республика – Тыва.	Подвести итог работы за год. Конкурс проектов «Моя республика – Тыва»	Урок-проект.	

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.

5. Виды деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание ученика знающего и уважающего традиции и обычаи своего народа.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности

младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных традиций тувинского народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; гордости за свой народ; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской и тувинской семьи.

1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1. 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания	Ценности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; природа республикитыва, заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с

окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего

школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключается в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

- соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);
- разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет

качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством.

1.5.Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы по духовно-нравственному воспитанию		
Задачи духовно-нравственного воспитания	Формирование универсальных учебных действий	Темы занятий
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание)	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, Конституции РТ, ознакомление с государственной символикой РФ и РТ	Урок Знаний «Я гражданин»1-4кл. Кл. час «Права ребенка в новом веке» 3 кл Беседа «День Конституции» 1-4кл Кл. час «Государственная символика» 2 кл Кл. час «Что значит быть счастливым в своей стране» - 4 кл Кл.час «Россия –твой дом» - 1 кл.
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.	Беседа «23 февраля – день Защитника Отечества» Кл.час «России доблестной сыны» Кл. час «Этот День Победы» Встречи с защитниками Отечества, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн Экскурсия на площадь Победы, в национальный музей г. Кызыла Просмотр кинофильмов
	ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, обычаями и традициями, особенностями быта тувинского и	Экскурсия по достопримечательностям города Кызыла. Экскурсия в музей.

	<p>русского народа</p>	<p>Просмотр кинофильма «Путешествие в Туву»</p> <p>Кл. час «Обычаи и традиции тувинского народа»</p> <p>Праздник Шагаа. Конкурс тувинского национального костюма.</p> <p>Кл. час «Обычаи и традиции русского народа»</p> <p>«Рождественские посиделки»</p> <p>Праздник Масленицы.</p> <p>Кл. час «Девять драгоценностей Тувы»</p> <p>Конкурс рисунков «Наш город»</p>
	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Кл. час «Славные страницы истории»</p> <p>Беседы «Праздник мира и труда», «День согласия и примирения»</p> <p>Конкурс рисунков</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравствен-этическое воспитание)</p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция «Загляните в мамыны глаза»</p> <p>Беседа ко Дню святого Валентина.</p> <p>Праздничная линейка ко Дню учителя.</p> <p>Беседа ко Дню пожилого человека</p> <p>Литературная гостиная ко Дню писателя.</p>
	<p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения</p>	<p>Факультативное занятие «Мир твоей души» (психолог)</p> <p>Кл. часы с психологом.</p> <p>Беседа «Вежливые слова»</p> <p>Кл. час «Добрые дела»</p>
	<p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки</p>	<p>Кл. час «Что такое хорошо и что что такое плохо» -2 кл.</p> <p>Кл. час «Я–первоклассник!» -1 кл.</p> <p>Кл. час «Правила поведения в школе, дома, общественных местах» - 3 кл</p> <p>Кл. час «Разговор о воспитанности»- 4 кл.</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p>

	усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Организация классного самоуправления Проведение дней именинников в классе
	получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);	Беседа «Моя семья» - 1 кл. Беседа «Как я помогаю родителям» -2 кл. Беседа «Когда семья вместе, то и душа на месте» - 3 кл. Беседа «Наши семейные праздники»4 кл. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 1- 4 кл. Конкурс рисунков «Моя семья» -1кл Кл.час «Тайна моего имени» - 2кл. Кл. час «Что значит моя фамилия?» - 3 кл. Защита творческих проектов «Моя родословная» - 4 кл.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)	получение первоначальных представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Беседа «Учиться – всегда пригодиться» 1 кл. Беседа «Хлеб – всему голова»2кл. Кл.час «Труд славит человека»3кл. Кл. час «Без труда нет добра»4кл. Создание творческих проектов «Труд наших родных» (рисунки, сочинения, фотовыставки, презентации) Экскурсии в детскую библиотеку им. Чуковского К.И., в библиотеку им. Пушкина, в пожарную часть г. Кызыла, на хлебзавод, на швейную фабрику.
	Получение первоначальных навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	КТД – выставка поделок «Золотая осень» КТД – мастерская Деда Мороза. Проведение праздника «Город мастеров»
	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	Оформление учениками портфеля своих достижений (портфолио)
	приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно	Ежедневное дежурство в кабинете

	полезной деятельности	Генеральная уборка кабинета
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (воспитание здорового образа жизни)	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	Беседы: «Как быть здоровым» - 1 кл. «Как соблюдать режим дня» - 1 кл «Мой досуг»- 2 кл. «Личная гигиена» - 2 кл. «Правильное питание школьников» - 3 кл. «Чистота – залог здоровья» - 3 кл. «О вредных привычках» - 4 кл. «Как оказать первую помощь?» - 4 кл Праздник чистоты и здоровья «В гостях у Мойдодыра»
	практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки, освоение элементарными санитарно-гигиеническими навыками	Уроки здоровья (1-4 класс - третий час физкультуры) Регулярное проведение физкультпауз и минуток релаксации на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения. Общешкольные «Дни здоровья». Туристический слет. Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики». Спортивные соревнования «Веселые старты» Составление режима дня, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха
	Получение необходимых знаний о правилах дорожного движения и безопасности жизнедеятельности	Беседы по ПДД: 1 кл. «Дорога в школу и домой», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Что такое транспорт», «Какие опасности бывают на улицах», «Светофор», «Пешеходный переход» 2 кл. «Причины дорожных аварий», «Правила дорожного движения», «Правила перехода перекрестка», «Мы – пассажиры»

		<p>3 кл. «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках», «Правила поведения в транспорте», «Зимние опасности на дорогах»</p> <p>4 кл. «Правила перехода проезжей части дороги», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила езды на велосипеде».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Светофора»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>усвоение элементарных представлений нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>Экскурсия в музей «Природа родного края»</p> <p>Создание творческих проектов «Человек и природа» (рисунки, сочинения, презентации, фотовыставки)</p> <p>Праздник «День Земли»</p> <p>Беседа «Заповедники нашего края»</p>
	<p>получение первоначального опыта взаимодействия с природой, в природоохранительной деятельности, экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов, выездов на природу и путешествий по родному краю</p> <p>КТД «Помоги зимующим птицам»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, нашей республики;</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края</p>	<p>Походы в кинотеатр, посещение концертов, цирковых программ, выставок</p> <p>Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»</p> <p>Выставка рисунков «Пришла весна», «Зимние забавы детей»</p> <p>Выставка поделок «Золотая осень»</p>
	<p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края</p>	<p>Экскурсии в природу</p>
	<p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов.</p> <p>Конкурс стихотворений ко Дню матери, ко Дню Победы.</p> <p>Занятия в кружках по интересам: «Юный вокалист», «Бисероплетение», «Хореография»</p>

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Тематика родительских собраний

Классы	Тематика родительских собраний	Сроки проведения
1 кл.	Адаптация первоклассников к школьной жизни. Родительский лекторий.	сентябрь
	Какой он – первоклассник. Режим дня первоклассника. Методические рекомендации по организации учебной деятельности.	август
	Безотметочное обучение: за и против.	октябрь
	Стили семейного воспитания.	декабрь
	Созвучие чувств.	март
2 кл.	Ребенок в семье. Его обязанности и права. Родительский лекторий.	октябрь

	Компьютер: друг или враг?	декабрь
	Поощрение и наказание.	март
	Делу время, а потехе час.	май
3 кл.	Тяжело в ученье? Выход есть!	октябрь
	Круглый стол «Родители и дети»	декабрь
	Повышенная тревожность – что это такое?	март
	Как прекрасен этот мир!	май
4 кл.	Учение с увлечением.	октябрь
	Авторитет как завоевать и не потерять.	декабрь
	Вредные привычки.	март
	Ступень вверх: трудности адаптации.	май

1.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы:

Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Воспитывать у обучающихся личную ответственность за собственное здоровье и благополучие, формировать навыки здорового образа жизни, проводить профилактику вредных привычек, формировать полноценную, всесторонне – развитую, компетентную личность.

Задачи программы:

1. Изучение и анализ состояния образовательного процесса и здоровья детей. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.
2. Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
3. Формирование установки на использование здорового питания.
4. Рационализация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей.
5. Формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания).
6. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных и психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
7. Развивать готовность учеников самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья..
8. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.
9. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе и от просмотра телепередач, общения с компьютером, участия в азартных играх. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам).

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школ, работающих над решением проблемы сохранения здоровья учащихся. Необходимо учитывать психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

Содержание программы.

1. Рациональная организация образовательного процесса.

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями в школе и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и

переутомления школьников объем учебной нагрузки должен соответствовать возрастным возможностям детей. Формирование школьного компонента и составление расписания уроков должно осуществляться не только исходя из возможностей педагогического обеспечения школы, но и суммарной учебной нагрузки, дневной и недельной биологической кривой работоспособности учеников с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношение количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности. Успешность адаптации детей к школе, состояние их физического и психического состояния здоровья во многом определяются степенью функциональной зрелости организма ребенка и состоянием его здоровья. Большое влияние на здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе определяется: учебными программами по физической культуре; программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.

В режиме учебного дня должна предусматриваться гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях. Организуются дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, выезды на природу. Уроки физической культуры должны быть поставлены в расписание так, чтобы они приносили максимальную пользу занимающимся. Для этого необходимо, чтобы перерыв между занятиями был достаточным для восстановления ребенка, уроки физкультуры должны проводиться как минимум через день.

3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для успешного формирования у учащихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, необходимо планомерно осуществлять обучение самих педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Положительным примером в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровьесбережения будет способствовать формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволит предотвратить развитие у них вредных привычек и сохранить здоровье. В рамках этой программы проводятся беседы с учащимися о правилах личной гигиены, о здоровом питании, о важности занятий физкультурой и спортом, а также беседы с родителями о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья учащихся. Детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Для детей с ослабленным здоровьем необходима организация специальных медицинских групп. Проверка сбалансированности и качества школьного питания.

Механизм и этапы реализации программы

Планируемые результаты работы:

1. Улучшение состояния здоровья учащихся, родителей и учителей.

2. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
3. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
4. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
5. Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.
6. Активизация работы оздоровительной физической культурой следующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.

По формированию здорового и безопасного образа жизни школьников на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с учащимися 1-4 классов МОУ «СОШ №7» г. КЫЗЫЛА Республики Тыва

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Пояснительная записка.

Одной из проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, является работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения: классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, учителя-логопеда, социального педагога, администрации школы, а также родителей ученика и самих учеников.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим то него причинам:

- Пропуск занятий по болезни;
- Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- Задержка психического развития (часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу);
- Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;
- Пропуски занятий без уважительной причины.

Важно, чтобы в первую очередь классный руководитель знал, почему ученик не

усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле.

Цели и задачи программы

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Содержание программы

1. Программа деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя.

1.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие умственные способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- высокий уровень сложности материала для ученика;
- другие причины

1.2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет

(если прогулы систематические)

1.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

1.4. В случае нежелания учиться классный руководитель должен провести беседу с учеником и его родителями, организовать помощь слабоуспевающим учащимся.

1.5. В случае если у ученика низкие умственные способности и уровень сложности материала для ученика высокий, классный руководитель может направить ученика на медико-педагогический консилиум и посоветовать родителям, чтобы они выбрали класс другого вида по уровню развития ученика.

1.6. В случае выполнения п. 1.1.-1.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

2. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися и

его родителями.

2.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

2.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

2.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

2.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

2.7. Учитель родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

2.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

2.9. При выполнении п. 2.1.-2.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.	Сроки сдачи материалов	Информация родителям (дата)	Результат работы

3. Программа деятельности ученика

3.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

3.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3.3 Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения, ученик может обратиться к учителю за консультацией.

4. Программа деятельности родителей.

4.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

4.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ

4.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .

4.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

4.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ

4.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей и неудовлетворительной успеваемости учащегося, ученика и родителей учитель вправе пригласить на совет профилактики и сообщить это администрации школы.

5. Программа деятельности социального педагога.

5.1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.

5.2. При необходимости посетить квартиру ученика, составить акт обследования.

5.3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета учащийся ставится на внутришкольный контроль на 2 четверти, о чем родители информируются в обязательном порядке.

5.4. В случае неэффективности принятых мер, решение о переводе учащегося в следующий класс принимает педсовет.

5. Программа деятельности школьного психолога.

5.1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

5.2. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

5.3. Психолог дает рекомендации родителям по развитию данного ребенка.

6. Программа деятельности администрации школы.

6.1. Администрация школы организует работу малого педсовета

6.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися

6.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

6.4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

Планируемые результаты.

1. Повысить результаты успеваемости и качества знаний начальных классов.

2. Повысить удовлетворенность слабоуспевающих детей своей учебной деятельностью.

3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

4. Создавать условия для адаптации слабоуспевающих и неуспевающих детей к социуму, развивать у этих детей желание учиться.

5. Повышение уровня овладения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

6. Повышение заинтересованности родителей успехами в учебе слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

3. Организационный раздел.

3.1.УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7» г. Кызыла Республики Тыва

3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана (вариант 1 и 3), «Программы развития школы».

Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывающий особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

- Сохранить единое образовательное пространство региона.
- Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника .
- Интегративно изучать отдельные дисциплины.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19). В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

При проведении занятий по русскому языку в классах с родным (нерусским) языком обучения осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы) средствами программы Занкова Л.В., УМК «Школа России», программ преподавания русского и родного языка в классах с родным (нерусским) языком обучения под редакцией А.А. Алдын-оола, Бартан Ф.М.

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Структура учебного плана.

Учебная нагрузка.

Учебный план состоит из 7 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание. Основы духовно-нравственной культуры народов России*, искусство, физическая культура, технология.

1. Филология.

Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

На изучение русского языка в классах с русским языком обучения в параллели 1 – х классов отводится 5 часов в неделю, в параллелях 2–4 –х классов – 5 часов в неделю и добавлен 1 час из школьного компонента для повышения качества знаний (факультатив «Развитие орфографической зоркости»).

На изучение русского языка в классах с родным языком обучения в параллели 1 – х классов отводится 4 часа в неделю, в параллелях 2–3 –х классов из школьного компонента добавлен 1 час в неделю, в 4 классах – 0,5 часа в неделю (1 час во втором полугодии) - (факультатив «Развитие орфографической зоркости»).

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык

чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников.

Программа изучения иностранного (английского) языка во 2 - 4-х классах (2 часа в неделю согласно региональному базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном (английском) языке.

2. Математика и информатика.

Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю. На изучение математики в классах с русским языком обучения в параллелях 2–3 –х классов – добавлено 2 часа, в 4 классе – 1,5 часа из школьного компонента для повышения качества знаний (факультатив «Решение задач»).

3. Обществознание и естествознание. Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир. Согласно региональному базисному учебному плану в 1-4 классах 2 часа в неделю.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Эта образовательная область представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в параллели 4 классов –1 час в неделю

5. «Искусство» Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

В 1-4 классах «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю согласно региональному базисному плану.

6. Физическая культура Образовательная область «Физическая культура» в 1 – 4 классах изучается по 2 часа в неделю.

7. Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология», на изучение которого в 1-4 классах отводится 1 час в неделю согласно региональному базисному плану.

Учебная нагрузка составляет в 1 кл. – 20 часов, во 2-4 кл. – 25 часов в неделю. Максимальная недельная нагрузка в 1 классах – 30 часов, во 2-4 классах – 35 часов за счет добавления 10 часов внеурочной деятельности.

3.1.3. Учебный план начального общего образования для классов с русским (родным) языком обучения (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО:		20	22	22	22,5	86,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	2,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95

Учебный план начального общего образования для классов с русским (родным) языком обучения (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	

	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	236	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Технология	Технология	33	34	34	34	135
ИТОГО:		660	748	748	765	2921
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка		660	850	850	850	3210

3.1.4. Учебный план начального общего образования для классов с родным (нерусским) языком обучения (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
	Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО:		20	24	24	24,5	92,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95

Учебный план начального общего образования для классов с родным языком обучения (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык и литературное чтение	132	204	170	204	710
	Родной язык и литературное чтение	165	170	204	170	709
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Технология	Технология	33	34	34	34	135
ИТОГО:		660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	34	34	17	85
Максимально допустимая недельная нагрузка		660	850	850	850	3210

3.2. План внеурочной деятельности.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах вводится по 10 часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представлена 6 разделами: физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, социальная работа, раздел «Растим патриотов», проектная деятельность.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный раздел представлен предметом «Урок здоровья» для 1-4 классов – 1 час в неделю. Программы по физкультуре с игровым подходом В.И.Ковалько введена с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Научно-познавательная деятельность. Данный раздел представлен кружками «Умники и умницы» - 2 часа в неделю для 1-4 классов, «Английский для малышей» - в 1 классе - 0,5 часа, «Информатика в играх и задачах» - в 1 классе - 0,5 часа, во 2-4 классах - 1 час в неделю.

Курс «Умники и умницы» О.Холодова представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти, внимания, логического мышления.

С целью компьютеризации образования, формирования операционного стиля мышления, адекватно требованиям современного общества введёно 0,5 часа в неделю информатики (программа Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах»).

Программа изучения английского языка в 1-х классах (0,5 часа в неделю) предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, обогащению словарного запаса.

3. Художественно-эстетическая деятельность представлена организацией кружков по интересам (хореография, бисероплетение, вокальный) – 2 часа в неделю для 1-4 классов. Данные курсы введены с целью развития творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств.

4. Социальная работа представлена предметом «Мир твоей души» для 1-4 классов – 1 час в неделю и интегрирована с программой социализации младших школьников.

5. Раздел «Растим патриотов» представлен предметом «Краеведение» для 1-4 классов – 2 часа в неделю и интегрирован с программой духовно-нравственного развития и воспитания. Курс «Краеведение» введён с целью воспитания патриотических чувств младших школьников, чувства любви к большой и малой Родине, расширения кругозора.

6. Проектная деятельность представлена курсом «Первые шаги в науку», интегрирована с программой работы с одаренными детьми и направлена на вовлечение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов (недельный)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Урок здоровья	1	1	1	1	4
Научно-познавательная деятельность	Кружок «Умники и умницы»	2	2	2	2	8
	«Информатика в играх и задачах»	0,5	1	1	1	3,5
	«Английский для малышей»	0,5	-	-	-	0,5

Художественно-эстетическая деятельность	Кружки по интересам: «Бисероплетение», «Юный вокалист», хореография	2	2	2	2	8
Социальная работа	Кружок «Мир твоей души»	1	1	1	1	4
Растим патриотов	Краеведение	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	«Первые шаги в науку»	1	1	1	1	4
Максимальная нагрузка		30	35	35	35	135

План внеурочной деятельности для 1-4 классов (годовой)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Урок здоровья	33	34	34	34	135
Научно-познавательная деятельность	Кружок «Умники и умницы»	66	68	68	68	270
	«Информатика в играх и задачах»	16,5	34	34	34	118,5
	«Английский для малышей»	16,5	-	-	-	16,5
Художественно-эстетическая деятельность	Кружки по интересам: «Бисероплетение», «Юный вокалист», хореография	66	68	68	68	270
Социальная работа	Кружок «Мир твоей души»	33	34	34	34	135
Растим патриотов	Краеведение	66	68	68	68	270
Проектная деятельность	«Первые шаги в науку»	33	34	34	34	135
Максимальная нагрузка		990	1190	1190	1190	4560

3.3. Система условий организации ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Совет школы. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

4. Формы координации: годовой план работы школы; циклограмма работы; административные совещания.

5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся.

6. При введении ФГОС общего образования создаются рабочие группы.

Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллектив педагогических работников МБОУ «СОШ №7» г. Кызыла отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – они повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах.

Увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Для реализации основной образовательной программы начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	специалисты	функции	Количество специалистов в нач. школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	логопед	Помощь педагогу в выявлении задержки речевого развития учеников и созданию необходимых условий для развития ребенка в соответствии с его и индивидуальными особенностями	1
4.	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной системы мониторинга здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
5.	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль	2
6.	Педагог доп. образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	1
7.	Учителя-предметники	Организация условий для успешного освоения ООП НОО	6

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной ступени школьного образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования:

нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества. Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

В настоящее время функционируют 6 кабинетов начального общего образования, оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием, компьютерный кабинет, спортивный зал, летняя спортивная площадка.

Оборудование и оснащение учебного процесса

для 1-4 классов МОУ СОШ №7 г. Кызыла

Количество учебно-методического оборудования приводится исходя из необходимого минимума. Количество комплектов демонстрационного материала, оборудования кабинетов, ТСО соответствует количеству классов комплектов начальной школы. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, физической культуре, технологии, иностранному языку, изобразительному искусству для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради.)	К
	Программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре, технологии, иностранному языку, изобразительному искусству.	Д
	Научно-популярные, художественные книги для чтения.	П
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии об окружающем мире(природе, труде людей, общественных явлениях и пр.	Д
	Методические пособия для учителя.	Д
	Рабочие тетради по изобразительному искусству	К
	Учебно-наглядные пособия	Д
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	П
	Справочные пособия, энциклопедии по искусству.	Д
	Альбомы по искусству.	Д

	Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.	Д
	Научно-популярная литература по искусству.	Д
	Хрестоматии с нотным материалом.	Д
	Сборники песен и хоров.	Д
	Книги о музыке и музыкантах, научно-популярная литература по искусству.	Д
Печатные пособия	Комплекты по обучению грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв, и сочетаний.	Д/К
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д
	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по литературному чтению.	Д
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению.	Д
	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	П
	Портреты поэтов и писателей.	Д
	Демонстрационный материал по математике (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	К
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д
	Плакаты по основным темам естествознания.	Д
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников).	Д
	Географические и исторические настенные карты.	Д
	Атлас географических и исторических карт.	К
	Иллюстративные материалы	Д
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения по технологии.	Д
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.	Ф
	Портреты русских и зарубежных художников.	Д
Печатные пособия	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.	Д
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.	Д
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	Д
	Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности.	Д
	Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре.	Д
	Портреты композиторов и исполнителей.	Д
	Атласы музыкальных инструментов.	Ф
	Алфавит (настенная таблица)	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	Д
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.	Д
Технические средства обучения		Д
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.	
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Телевизор.	Д
	Видеомагнитофон.	Д
	Мультимедийный проектор.	Д
	Экспозиционный экран.	Д
	Компьютер.	Д
Принтер лазерный.	Д	

	Музыкальный центр.	Д
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К
	Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К
	Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) : палетка, квадраты (мерки) и др.	К
	Термометры для изучения температуры воздуха, воды.	Ф
	Лупа.	Ф
	Компас.	П
	Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.	Д
	Муляжи овощей, фруктов.	Д
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	К
	Объёмные модели геометрических фигур.	Д
	Краски акварельные, гуашевые.	К
	Тушь. Ручки с перьями	К
	Бумага А3,А4. Бумага цветная, фломастеры.	К
	Восковые мелки. Пастель.	К
	Стеки (набор). Пластилин/глина	К
	Ёмкости для воды.	К
	Клей. Ножницы.	К
	Рамы для оформления работ.	К
	Музыкальные инструменты: фортепиано, клавишный синтезатор.	Д
	Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки).	Ф
	Расходные материалы: нотная бумага, фломастеры, цветные мелки.	К
	Козёл гимнастический. Скамейка гимнастическая.	Д
	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты).	Д
	Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	Ф
	Скакалка детская.	К
	Мат гимнастический.	Д
	Кегли.	П
	Обруч пластиковый детский.	Ф
	Флажки: разметочные с опорой, стартовые.	Д
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.	Д
	Лыжи детские(с креплением и палками).	К
	Щит баскетбольный тренировочный.	Д
	Сетка для переноса и хранения мячей.	Д
Сетка волейбольная.	Д	
Аптечка.	Д	
Модели и натуральный фонд	Коллекции полезных ископаемых.	П
	Коллекции плодов и семян растений.	П
	Гербарии культурных и дикорастущих растений.	Ф
	Живые объекты (комнатные растения).	Д
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)	Д
Оборудование кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
	Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	Д

Учебно-методические комплексы 1-4 классов МБОУ «СОШ №7» г. Кызыла, необходимые для реализации ФГОС:

УМК «Система Занкова Л.В.»

1. Азбука. Нечаева Н. В., Белорусец К. С.1 кл.

Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради к Азбуке. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Тетради по письму. 4 части. Нечаева Н. В. и др. 1 кл.

2. Русский язык. Полякова А. В.1 кл.

Русский язык. Полякова А. В.2 кл.

Русский язык. Полякова А. В.3 кл.

Русский язык. Полякова А. В.4 кл.

3. Литературное чтение. В.Ю. Свиридова.1 кл. Хрестоматия.

Литературное чтение. В.Ю. Свиридова, Чуракова.2 кл. Хрестоматия.

Литературное чтение. В.Ю. Свиридова, Чуракова.3 кл. Хрестоматия.

Литературное чтение. В.Ю. Свиридова, Чуракова.4 кл. Хрестоматия.

4. Математика. Петерсон Л.Г. Самостоятельные работы. 1кл.

Математика. Петерсон Л.Г. Самостоятельные работы. 2 кл

Математика. Петерсон Л.Г. Самостоятельные работы. 3 кл

Математика. Петерсон Л.Г. Самостоятельные работы. 4 кл

5. Мы и окружающий мир: учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.1

кл.

Мы и окружающий мир: учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.2

кл.

Мы и окружающий мир: учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.3 кл.

Мы и окружающий мир: учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.4 кл.

6. Учебник по изобр. искусству, рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.1кл.

Учебник по изобр. искусству, рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.2кл.

Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.3кл.

Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.4кл.

7. Технология. Учебник для 1 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 2 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 3 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 4 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

8. Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

9. «Юным умникам и умницам» О.Холодова 1 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 2 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 3 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 4 кл.

10.«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.1 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.2 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.3 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.4 кл.

11. Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.2 кл.

Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.3 кл.

Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.4 кл.

УМК «Школы России»

1. Азбука. Прописи. Горецкий. 1 кл.

2. Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В.учебник, рабочая тетрадь.1 кл.

Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В. учебник, рабочая тетрадь.2 кл.

Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В. учебник, рабочая тетрадь.3 кл.

Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В. учебник, рабочая тетрадь.4 кл.

3 Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.1 кл.

Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.2 кл.

Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.3 кл.

Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.4 кл.

4. Окружающий мир Плешаков А.А.: учебник в двух частях, рабочая тетрадь.1 кл.

Окружающий мир Плешаков А.А.: учебник в двух частях, рабочая тетрадь.2 кл.

Окружающий мир Плешаков А.А.: учебник в двух частях, рабочая тетрадь.3 кл.

Окружающий мир Плешаков А.А.: учебник в двух частях, рабочая тетрадь.4 кл.

5. Математика Моро М.И., Бантова М.А. учебник и рабочая тетрадь по математике 1 кл.

Математика Моро М.И., Бантова М.А. учебник и рабочая тетрадь по математике 2 кл.

Математика Моро М.И., Бантова М.А. учебник и рабочая тетрадь по математике 3 кл.

Математика Моро М.И., Бантова М.А. учебник и рабочая тетрадь по математике 4 кл.

6.Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.1кл.

Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.2кл.

Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.3кл.

Учебник по изобр. искусству и рабочая тетрадь Кузин В.С., Кубышкина Е.4кл.

7.Технология. Учебник для 1 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 2 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 3 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

Технология. Учебник для 4 класса. Цирулик, Н. А., Проснякова, Т. Н.

8. Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

Музыка. Учебник и рабочая тетрадь. Г.С. Ригина 1 кл.

9. «Юным умникам и умницам» О.Холодова 1 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 2 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 3 кл.

«Юным умникам и умницам» О.Холодова 4 кл.

10.«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.1 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.2 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.3 кл.

«Информатика в играх и задачах» Горячев А.В.4 кл.

11. Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.2 кл.

Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.3 кл.

Английский язык Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.– учебник, рабочая тетрадь.4 кл.

Учебники для классов с родным языком обучения

1 класс: Азбука Бартан Ф.М. учебник и прописи в 2 частях

Ужуглел: учебник и прописи Алдын-оол А.А.

Русский язык. Пособие для учащихся 1класса. Бойцова А.Ф.,Васильева И.Г.

2 класс: «Солнышко» - книга для чтения под ред. Полозовой Т.Д., Сахиповой З.Г.

Русский язык. Базыр Г.С. Учебник для 2 класса нац. Школ

«Родной язык» - учебник для нац. школ Эргил-оол И.Ч., Аракчаа Л.Д. «Родная литература» - учебник для нац. школ Симчит К.Д., Ондар Э.Д.

3 класс: Литературное чтение – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Русский язык. Рамзаева Т. Г.

«Родной язык» - учебник для нац. школ Ш.Ч. Сат.

«Родная литература» - учебник для нац. школ Н.С. Конгар, Ондар Э.Д.

4 класс: Родная речь – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Русский язык. Рамзаева Т.Г.

«Родной язык» - учебник для нац. школ А.К. Ойдан-оол, А.М. Белек-Баир.

«Родная литература» - учебник для нац. школ Б. Л.-С. Ондар,Н.С. Конгар.

Должностная инструкция учителя начальных классов

I. Общие требования к учителю начальных классов

1. Учитель должен знать:

- Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности
 - с определением необходимых изменений;
 - по формированию перечня единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы;
 - по оценке продолжительности разработки единичных проектов и продолжительности их реализации;
 - по определению необходимых связей между единичными проектами;
 - по согласованию связей между единичными проектами;
- по разработке укрупненности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:

- 2.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.
Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям новых ФГОС, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.
- 2.2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.
- 2.3. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие.
- 2.4. Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение

установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого графического режима.

2.5. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: в 1–4-х классах ежедневно проверяются все классные и домашние работы учащихся.

2.6. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

2.7. Проверяет контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1–4-х классах к следующему уроку.

2.8. Проставляет в классный журнал все оценки за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

2.9. Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

2.10. Хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года.

2.11. Организует совместно с библиотекарем школы и родителями внеклассное чтение учащихся.

2.12. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

2.13. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

2.14. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности новым ФГОС.

2.15. Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.

3. Права.

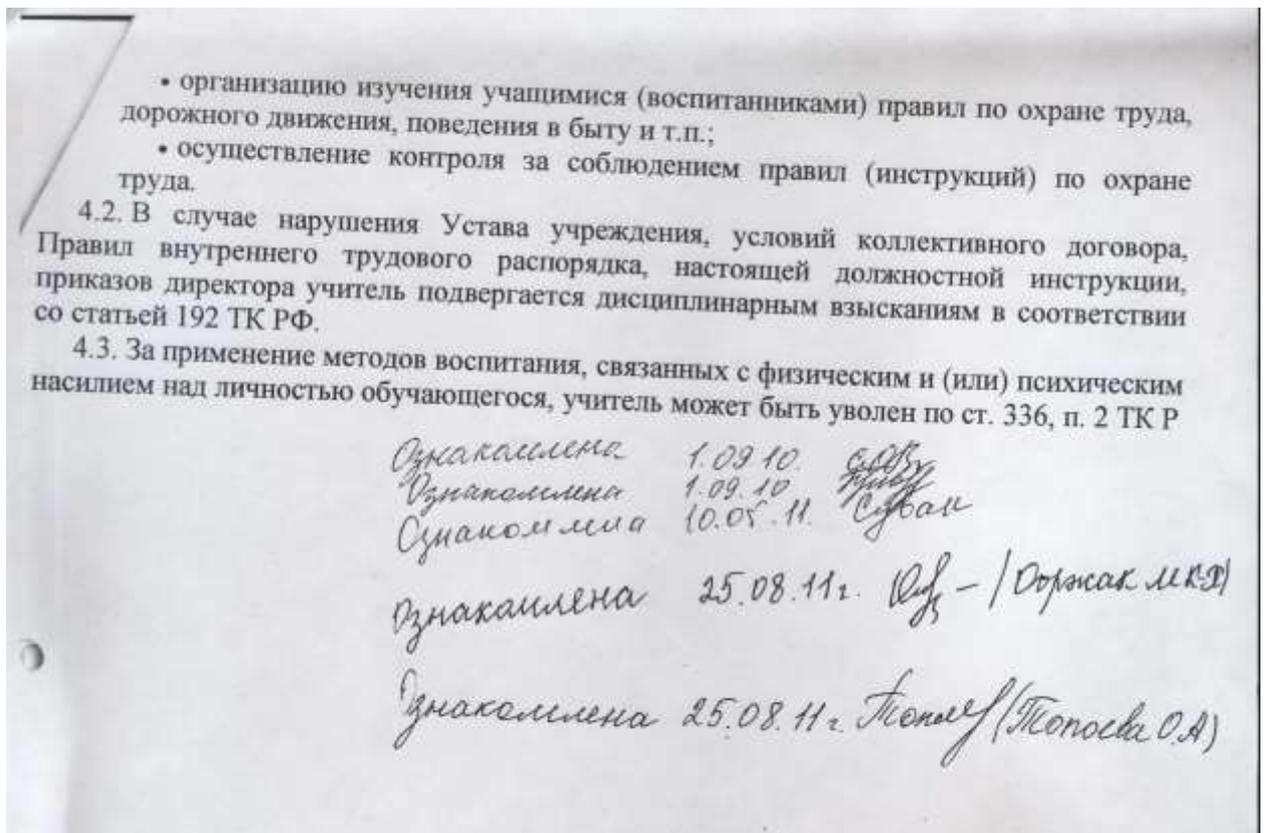
Учитель начальных классов имеет права, предусмотренные ТК РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися, и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения.

4. Ответственность

4.1. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем;
- за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения.
- выполнение приказов "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности";
- безопасное проведение образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;
- проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда;



«Утверждаю» приказ №
Директор МБОУ «СОШ №7»

Попугалова Н И

Принят педагогическим советом от 27 августа 2013 года

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Кызыла Республики Тывана 2013-2014 учебный год. НОО (ФГОС)

Приложение 1. Учебный план начального общего образования для 1 – 2 - 3 классов (ФГОС) и 4-х классов (пилотных, ФГОС) с родным (русским) языком обучения на 2013-2014 учебный год.

Приложение 2. Учебный план начального общего образования для 1-2-3 классов (ФГОС) и 4 класса (пилотный, ФГОС) с родным (тувинским) языком обучения на 2013-2014 учебный год.

Приложение 3. План внеурочной деятельности для 1 – 2 - 3 классов (ФГОС) и 4 классов (пилотных, ФГОС) на 2013-2014 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта,
- ✓ Федерального базисного учебного плана (вариант 1 и 3),
- ✓ «Программы развития школы»,
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ № 74 от 01.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»,
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

✓ Министерство образования и науки РТ приказ №53/д от 22.10.12 «О внедрении курса «шахматы»».

Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывает особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

- Сохранить единое образовательное пространство региона.
- Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника.
- Интегративно изучать отдельные дисциплины.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) включает: учебный план для 1-4 классов, план внеурочной деятельности. Учебные программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

При проведении занятий по русскому языку в классах с родным (тувинским) языком обучения (1В, 2Б) осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), средствами программы Занкова Л.В., УМК «Школа России», программ преподавания русского и родного языка в классах с родным (нерусским) языком обучения под редакцией А.А. Алдын-оола, Бартан Ф.М.

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из 6 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология.

1. Филология. Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников.

На изучение родного языка и литературы в 1-2 классах отводится 5 часов в неделю, в 3 классе – 6 часов в неделю, в 4 классе – 5 часов в неделю.

Программа изучения иностранного (английского) языка во 2-4 классах (2 часа в неделю согласно региональному базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке.

2. Математика и информатика. Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю, добавлены часы из школьного компонента (факультатив «Решение задач»).

3. Обществознание и естествознание. Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир.

4. «Искусство» Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

5. Физическая культура Образовательная область «Физическая культура» в 1 –3 классах изучается по 2 часа в неделю, 4 классах – 3 часа в неделю.

7. Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология», на изучение которого в 1-3 классах отводится 1 час в неделю, в 4 классах – 2 часа в неделю.

Учебная нагрузка составляет в 1 – е классы –20 часов, 2-3 кл. – 25 часов в неделю, 4 классы – 26 часов. Максимальная недельная нагрузка в 1-х кл. – 30 часов, во 2-х классах – 35 часов за счет добавления 10 часов внеурочной деятельности, в 4 классах - 26 часов в неделю.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах вводится по 10 часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представлена 6 разделами: физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, социальная работа, раздел «Растим патриотов», проектная деятельность.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный раздел представлен предметом «Урок здоровья» для 1-4 классов – 1 час в неделю. Программа этого кружка направлена на формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Научно-познавательная деятельность. Данный раздел представлен кружками «Умники и умницы» - 2 часа в неделю для 1-4 классов, «Английский для малышей» - в 1 классе - 1 час, «Информатика в играх и задачах» - в 1 классе - 1 час, во 2-4 классах - 1 час в неделю.

Курс «Умники и умницы» О. Холодова представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти, внимания, логического мышления.

С целью компьютеризации образования, формирования операционного стиля мышления, адекватно требованиям современного общества введено преподавание информатики (программа Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах»).

Программа изучения английского языка в 1-х классах предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, обогащению словарного запаса.

В целях развития интеллектуальных способностей, логического мышления введен курс «Шахматы» - 1 час в неделю.

3. Художественно-эстетическая деятельность представлена организацией кружков по интересам (хореография, бисер оплетение, вокальный) – 2 часа в неделю для 1-4 классов. Данные курсы введены с целью развития творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств.

4. Социальная работа представлена предметом «Мир твоей души» для 1-4 классов – 1 час в неделю и интегрирована с программой социализации младших школьников.

5. Раздел «Растим патриотов» представлен предметом «Краеведение» для 1-4 классов – 2 часа в неделю и интегрирован с программой духовно-нравственного развития и воспитания. Курс «Краеведение» введен с целью воспитания патриотических чувств младших школьников, чувства любви к большой и малой Родине, расширения кругозора.

6. Проектная деятельность представлена курсом «Первые шаги в науку», интегрирована с программой работы с одаренными детьми и направлена на вовлечение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность.

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Приложение 1

**Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» начального общего
образования для 1, 2, 3 классов (ФГОС) и 4-х классов (пилотных ФГОС) с
родным (русским) языком обучения на 2013-2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 А	1 Б	2 А	2Б	3А	4А	4Б
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы мировых религиозных культур						1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		21	21	23	23	23	24	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Русский язык «Формирование орфографических навыков»		-	-	1	1	1	1	1
Математика «Решение задач»		-	-	2	2	2	1	1
ИТОГО:		-	-	3	3	3	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	26	26	26	26	26

Приложение 2

**Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» начального общего
образования для 1, 2, 3 классов (ФГОС) и 4 классов (пилотных ФГОС) с
родным (тувинским) языком обучения на 2013-2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 В	3 Б	4В

